

Welcome



***STREAMLINING THE K12
CURRICULUM:
An Approach to Determining
which K12 Standards and
Competencies to Teach***

**PEAC WEBINAR- ARLING PANLIPUNAN
JUNE 8, 2020**



Objectives:

- *Discuss the rationale and parts of the DepEd MELCS Curriculum Guide for SY 2020-2021*
- *Explain the process of streamlining K12 standards and competencies*
- *Relate the importance of alignment in streamlining with PEAC Recertification*
- *Apply the process to selected units of study in a subject area for curriculum mapping, identification of instructional materials and preparation of the unit calendar*

12 June 2020

IMPORTANT DATES

Release of Final Report for Schools Visited SY 2019-2020

Starts April 20, 2020

Final reports will be released by batch beginning with schools visited August 2019. Communication will be sent to schools once reports are available in their respective EIS accounts.

ESC Schools Due for Recertification

deadline of submission of requirements

Part 1: September 1, 2020

Part 2: September 30, 2020

Schedule of E-Recertification

November 2020-March 2021

**Certification for
SY 2020-2021 is
suspended.**

Go to <https://peac.org.ph/certification/> for more details.

For inquiries, please contact the Certification Unit at certification@peac.org.ph or 0917.501.3669.



**DEPED LEARNING
CONTINUITY PLAN**



PEAC E-RECERTIFICATION



SCHOOL CURRICULUM SY 2020-2021

30 May 2020

***HOW WILL ESC SCHOOLS IN SY 2020-2021
PREPARE THE SCHOOL CURRICULUM?***

12 June 2020

SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)								

SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)								

***HOW CAN ESC SCHOOLS PREPARE A CURRICULUM MAP
THAT COVERS THE K12 STANDARDS AND COMPETENCIES
IN THE “NEW NORMAL” AND MEETS RECERTIFICATION REQUIREMENTS?***

--	--	--	--	--	--	--	--	--

K to 12

Most Essential Learning Competencies

With Corresponding CG Codes



“...releasing the MELCs does not downplay the standards set by the K to 12 curriculum guides. Rather, these serve as guide to teachers as they address the instructional needs of learners while ensuring that curriculum standards are maintained and achieved.”

K to 12

Most Essential Learning Competencies

With Corresponding CG Codes



“Layunin ng pagbuo ng MELCs ay matulungan ang mga guro na matukoy ang mahahalagang kasanayang pampagkatuto upang sa gayon ay mabigyan ito ng prayoridad at maging batayan sa kanilang mga desisyong instruksyonal at HINDI upang palitan ang kasalukuyang curriculum guide .”

Araling Panlipunan Briefer, p. 20

PEAC CERTIFICATION ASSESSMENT INSTRUMENT

Standards of Compliance

1. A curriculum map in each subject area that:

- is aligned with the philosophy, vision, mission, goals and objectives*	4	3	2	1	0
- is aligned with the Kto12 curriculum guides, standards and competencies*	4	3	2	1	0
- shows unpacked Kto12 standards and competencies in different ways in all subjects*	4	3	2	1	0
- shows horizontal alignment between standards, competencies, assessment, instruction and resources in all the learning units*	4	3	2	1	0
- articulates vertical learning progressions across the different grade levels*	4	3	2	1	0

2. The implementation and continuous improvement of the curriculum maps by:

- checking that the standards and competencies, activities and assessments and resources and integration of the PVMGO in the curriculum maps are reflected in the unit learning plans	4	3	2	1	0
- conducting a periodic review, revision and updating of the curriculum maps	4	3	2	1	0

SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)								

***HOW CAN ESC SCHOOLS PREPARE A CURRICULUM MAP
THAT COVERS THE K12 STANDARDS AND COMPETENCIES
IN THE “NEW NORMAL” AND MEETS RECERTIFICATION REQUIREMENTS?***

**PREPARE BY USING DEPED CURRICULUM GUIDE AND/OR DEPED
MELCS AND PEAC CERTIFICATION ASSESSMENT INSTRUMENT**

RECERTIFICATION REQUIREMENT OF ALIGNMENT IN CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)	FROM DEPED CURRICULUM GUIDE (CG)			FROM DEPED CG AND/OR DEPED MELCS	FROM SUBJECT TEACHER			FROM SCHOOL'S VISION AND MISSION

PEAC CERTIFICATION ASSESSMENT INSTRUMENT

Standards of Compliance

1. A curriculum map in each subject area that:

- is aligned with the philosophy, vision, mission, goals and objectives*	4	3	2	1	0
- is aligned with the Kto12 curriculum guides, standards and competencies*	4	3	2	1	0
- shows unpacked Kto12 standards and competencies in different ways in all subjects*	4	3	2	1	0
- shows horizontal alignment between standards, competencies, assessment, instruction and resources in all the learning units*	4	3	2	1	0
- articulates vertical learning progressions across the different grade levels*	4	3	2	1	0

2. The implementation and continuous improvement of the curriculum maps by:

- checking that the standards and competencies, activities and assessments and resources and integration of the PVMGO in the curriculum maps are reflected in the unit learning plans	4	3	2	1	0
- conducting a periodic review, revision and updating of the curriculum maps	4	3	2	1	0

SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

1

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)	FROM DEPED CURRICULUM GUIDE (CG)			FROM DEPED CG AND/OR DEPED MELCS	FROM SUBJECT TEACHER			FROM SCHOOL'S VISION AND MISSION



Quarter	Content Standards	Performance Standards	Most Essential Learning competencies	Duration
	The learner...	The learner...	The learner...	
	geometry of shapes and sizes, and geometric relationships.	accurately authentic problems involving sides and angles of a polygon	derives relationships of geometric figures using measurements and by inductive reasoning; supplementary angles, complementary angles, congruent angles, vertical angles, adjacent angles, linear pairs, perpendicular lines, and parallel lines.	Week 2
			derives relationships among angles formed by parallel lines cut by a transversal using measurement and by inductive reasoning.	Week 3
			uses a compass and straightedge to bisect line segments and angles and construct perpendiculars and parallels.	Week 4
			illustrates polygons: (a) convexity; (b) angles; and (c) sides.	Week 5
			derives inductively the relationship of exterior and interior angles of a convex polygon.	Week 6
			illustrates a circle and the terms related to it: radius, diameter chord, center, arc, chord, central angle, and inscribed angle.	Week 7
			constructs triangles, squares, rectangles, regular pentagons, and regular hexagons.	Week 8
			solves problems involving sides and angles of a polygon.	Week 9
Q4	demonstrates understanding of key concepts, uses and importance of Statistics, data collection/gathering and the different forms of data representation, measures of central tendency, measures of variability, and probability.	is able to collect and organize data systematically and compute accurately measures of central tendency and variability and apply these appropriately in data analysis and interpretation in different fields.	poses real-life problems that can be solved by Statistics.	Week 1
			formulates simple statistical instruments.	
			gathers statistical data.	Week 2
			organizes data in a frequency distribution table.	Week 3
			uses appropriate graphs to represent organized data: pie chart, bar graph, line graph, histogram, and ogive.	Week 4 to 5
			illustrates the measures of central tendency (mean, median, and mode) of a statistical data.	Week 6
			calculates the measures of central tendency of ungrouped and grouped data.	
			illustrates the measures of variability (range, average deviation, variance, standard deviation) of a statistical data.	Week 7
			calculates the measures of variability of a statistical data.	
			uses appropriate statistical measures in a statistical data.	
			draws conclusions from graphic and tabular data.	

The K to 12 Basic Education Curriculum is standards-based. The content standards cover a specified scope of sequential topics, identify and set the essential knowledge and understanding that must be learned. The performance standards describe the abilities and skills that the learners are expected to demonstrate in relation to the content standards.



Quarter	Content Standards	Performance Standards	Most Essential Learning competencies	Duration
	The learner... geometry of shapes and sizes, and geometric relationships.	The learner... accurately authentic problems involving sides and angles of a polygon	The learner... derives relationships of geometric figures using measurements and by inductive reasoning; supplementary angles, complementary angles, congruent angles, vertical angles, adjacent angles, linear pairs, perpendicular lines, and parallel lines. derives relationships among angles formed by parallel lines cut by a transversal using measurement and by inductive reasoning. uses a compass and straightedge to bisect line segments and angles and construct perpendiculars and parallels. illustrates polygons: (a) convexity; (b) angles; and (c) sides. derives inductively the relationship of exterior and interior angles of a convex polygon. illustrates a circle and the terms related to it: radius, diameter chord, center, arc, chord, central angle, and inscribed angle. constructs triangles, squares, rectangles, regular pentagons, and regular hexagons. solves problems involving sides and angles of a polygon.	Week 2 Week 3 Week 4 Week 5 Week 6 Week 7 Week 8 Week 9
Q4	demonstrates understanding of key concepts, uses and importance of Statistics, data collection/gathering and the different forms of data representation, measures of central tendency, measures of variability, and probability.	is able to collect and organize data systematically and compute accurately measures of central tendency and variability and apply these appropriately in data analysis and interpretation in different fields.	poses real-life problems that can be solved by Statistics. formulates simple statistical instruments. gathers statistical data. organizes data in a frequency distribution. uses appropriate graphs to represent data: bar graph, histogram, and ogive. illustrates the measures of central tendency of statistical data. calculates the measures of central tendency of statistical data. illustrates the measures of variability (range, deviation) of a statistical data. calculates the measures of variability of statistical data. uses appropriate statistical measures in drawing conclusions from graphic and tabular data and variability.	Week 1 Week 2

“The content and performance standards are directly lifted from the curriculum guides. Its inclusion is to emphasize that the identification of MELCs is anchored on the prescribed standards and not a departure from the standards-based basic education curriculum. Thus, teachers are encouraged to refer to the 2016 Curriculum Guides in unpacking the MELCs.”

SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

1

2

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)	FROM DEPED CURRICULUM GUIDE (CG)			FROM DEPED CG AND/OR DEPED MELCS	FROM SUBJECT TEACHER		FROM SCHOOL'S VISION AND MISSION	

Quarter	Content Standards	Performance Standards	Most Essential Learning competencies	Duration
	The learner...	The learner...	The learner...	
	geometry of shapes and sizes, and geometric relationships.	accurately authentic problems involving sides and angles of a polygon	derives relationships of geometric figures using measurements and by inductive reasoning; supplementary angles, complementary angles, congruent angles, vertical angles, adjacent angles, linear pairs, perpendicular lines, and parallel lines.	Week 2
			derives relationships among angles formed by parallel lines cut by a transversal using measurement and by inductive reasoning.	Week 3
			uses a compass and straightedge to bisect line segments and angles and construct perpendiculars and parallels.	Week 4
			illustrates polygons: (a) convexity; (b) angles; and (c) sides.	Week 5
			derives inductively the relationship of exterior and interior angles of a convex polygon.	Week 6
			illustrates a circle and the terms related to it: radius, diameter chord, center, arc, chord, central angle, and inscribed angle.	Week 7
			constructs triangles, squares, rectangles, regular pentagons, and regular hexagons.	Week 8
			solves problems involving sides and angles of a polygon.	Week 9
Q4	demonstrates understanding of key concepts, uses and importance of Statistics, data collection/gathering and the different forms of data representation, measures of central tendency, measures of variability, and probability.	is able to collect and organize data systematically and compute accurately measures of central tendency and variability and apply these appropriately in data analysis and interpretation in different fields.	poses real-life problems that can be solved by Statistics.	Week 1
			formulates simple statistical instruments.	
			gathers statistical data.	Week 2
			organizes data in a frequency distribution table.	Week 3
			uses appropriate graphs to represent organized data: pie chart, bar graph, line graph, histogram, and ogive.	Week 4 to 5
			illustrates the measures of central tendency (mean, median, and mode) of a statistical data.	Week 6
			calculates the measures of central tendency of ungrouped and grouped data.	
			illustrates the measures of variability (range, average deviation, variance, standard deviation) of a statistical data.	Week 7
			calculates the measures of variability of grouped and ungrouped data.	
			uses appropriate statistical measures in analyzing and interpreting data.	
			draws conclusions from graphic and tabular data and makes predictions.	

ALIGNMENT OF STANDARDS-COMPETENCIES-ACTIVITIES

These standards are further represented as learning competencies which are the knowledge, skills and attitudes that students need to demonstrate in every lesson or learning activity.

MELCS: SCIENCE BRIEFER, p. 42

Characteristics of an Essential Learning Competency

Learning
competency is
ESSENTIAL if ...

1. it is aligned with national, state, and/or local standards/ frameworks (eg: 'scientifically literate Filipinos').
2. it connects the content to higher concepts across content areas.
3. it is applicable to real-life situations.
4. If students left school after this grade, it would be important for them to have this competence above many others.
5. it wouldn't be expected that most students would learn this through their parents/communities if not taught at school.

GUIDELINES ON THE USE OF THE MELCS, p. 2

MOST ESSENTIAL LEARNING COMPETENCIES MATRIX

K to 12 Curriculum



Department of Education
Curriculum and Instruction Strand

As the Department anticipates the challenges in employing various schemes in the delivery of the learning standards due to COVID19, the number of the identified essential learning competencies per quarter were further reduced, thus, the term **most essential learning competencies (MELCs)**.

GUIDELINES ON THE USE OF THE MELCS, p. 3

TABLE OF CONTENTS



Briefer 9 - 10

Kindergarten 11 - 21

Edukasyon sa Pagpapakatao

Briefer
50 - 53



Grade 1	53 - 56
Grade 2	56 - 59
Grade 3	59 - 62
Grade 4	62 - 65
Grade 5	65 - 69
Grade 6	69 - 70
Grade 7	71 - 77
Grade 8	78 - 84
Grade 9	84 - 92
Grade 10	93 - 99

Filipino

Briefer
119 - 121



Grade 1	122 - 124
Grade 2	124 - 126
Grade 3	126 - 128
Grade 4	129 - 133
Grade 5	134 - 136
Grade 6	137 - 139
Grade 7	139 - 141
Grade 8	142 - 146
Grade 9	146 - 152
Grade 10	152 - 160

Araling Panlipunan

Briefer
23 - 24



Grade 1	25 - 27
Grade 2	27 - 29
Grade 3	29 - 31
Grade 4	32 - 33
Grade 5	34 - 36
Grade 6	36 - 39
Grade 7	39 - 41
Grade 8	42 - 44
Grade 9	44 - 46
Grade 10	46 - 48

English

Briefer
101 - 105



Grade 1	106
Grade 2	107 - 108
Grade 3	108 - 110
Grade 4	110 - 111
Grade 5	111 - 112
Grade 6	112 - 113
Grade 7	113 - 114
Grade 8	114 - 115
Grade 9	115 - 116
Grade 10	116 - 117

Mathematics

Briefer
162 - 164



In determining the most essential learning competencies, the Department collaborated with stakeholders from the Assessment Curriculum and Technology Research Centre (ACTRC), during which the descriptor – **ENDURANCE** – was considered the primary determining factor. A learning competency is considered enduring if it remains with learners long after a test or unit of study is completed or if it is useful beyond a single test or unit of study. Examples of such learning competencies include research skills, reading comprehension, writing, map reading, and hypothesis testing, which are essential in many professions and in everyday life (Reeves, 2002; Many & Horrell, 2014).

TEPSA News

Texas Elementary Principals
& Supervisors Association

Serving Texas PreK-8 School Leaders | January/February 2014 | Vol. 71, No. 1 | www.tepsa.org

Best Practices/Tom W. Many, Ed.D. and Ted Horrell

Prioritizing the Standards Using R.E.A.L. Criteria

"In the absence of an agreed-upon set of criteria for prioritizing the standards, educators will, out of necessity, make up their own."

-Larry Ainsworth

Whether working in Texas, which has categorized the Essential Knowledge and Skills into readiness and supporting standards, or in the 46 states that adopted the Common Core, teachers routinely ask themselves the same questions: Are some standards more important than others? Which standards will students need in the next class, course or grade level? Will all the standards be tested?

During a recent team meeting teachers were given a sample unit plan and asked to 'identify what was important for students to learn' before an upcoming assessment. Teachers embraced the task but as they worked to identify the requisite standards for the upcoming unit, it became obvious that each individual was using their own unique criteria to prioritize what was essential for students to learn. The result was several different and competing sets of standards based on the contrasting views of individual teachers. Agreement on the unit's essential outcomes remained an elusive goal.

Larry Ainsworth argues that this experience is not unique to a single district, school or team. He suggests that, "left to their

owning a voluminous number of student learning outcomes, educators naturally pick and choose those they know best, like best, the ones for which they have materials and lesson plans or activities, and those most likely to appear on state tests." Reaching consensus on a unit's essential outcomes is important but many teachers wonder where to begin the task of prioritizing an overwhelming number of standards.

Using the R.E.A.L. Criteria to Prioritize the Standards

In response to this dilemma, Ted Horrell and his colleagues in Shelby County, Tennessee have translated criteria first developed by Reeves and Ainsworth into an easy to remember acronym. Using the R.E.A.L. criteria (Readiness, Endurance, Assessed, and Leverage), teachers collaborate around whether a particular standard should be considered a priority. An example for each of the four categories is listed below.

Readiness: The 'R' stands for Readiness. This standard provides students with essential knowledge and skills necessary for success in the next class, course or grade level. Here is an example of a Readiness standard.

<https://absenterprisedotcom.files.wordpress.com/2016/06/real-standards.pdf>

During a recent team meeting teachers were given a sample unit plan and asked to 'identify what was important for students to learn' before an upcoming assessment. Teachers embraced the task but as they worked to identify the requisite standards for the upcoming unit, it became obvious that each individual was using their own unique criteria to prioritize what was essential for students to learn. The result was several different and competing sets of standards based on the contrasting views of individual teachers. Agreement on the unit's essential outcomes remained an elusive goal.

Larry Ainsworth argues that this experience is not unique to a single district, school or team. He suggests that, "left to their own professional opinions when faced with the task of nar-



Using the R.E.A.L. Criteria to Prioritize the Standards

In response to this dilemma, Ted Horrell and his colleagues in Shelby County, Tennessee have translated criteria first developed by Reeves and Ainsworth into an easy to remember acronym. Using the R.E.A.L. criteria (Readiness, Endurance, Assessed, and Leverage), teachers collaborate around whether a particular standard should be considered a priority. An example for each of the four categories is listed below.

R

Readiness: The 'R' stands for Readiness. This standard provides students with essential knowledge and skills necessary for success in the next class, course or grade level. Here is an example of a Readiness standard.

Algebra I Standard: *Manipulate formulas and solve literal equations.*

Student proficiency in this standard is necessary for success in subsequent math classes including Geometry and Algebra II. Students who cannot demonstrate these skills would not be ready to advance to the next level of instruction.

E

Endurance: The 'E' represents Endurance. This standard provides students with knowledge and skills that are useful beyond a single test or unit of study. Here is an example of an Endurance standard.

English 9-10 Standard: *Determine a central idea of a text and analyze its development over the course of the text, including how it emerges and is shaped and refined by specific details; provide an objective summary of the text.*

This standard, in particular the skill of providing an objective summary of written passages, will be required for future high school and college courses. It is also likely to be an essential skill in many professions and in everyday life. The standard has a high degree of endurance.

Assessed: The 'A' represents Assessed. This standard will be assessed on upcoming state and national exams. Here is an example of a standard reflecting the Assessed criteria.

Algebra I Standard: *Order and classify rational numbers.*

Although ordering numbers is a vital part of the math curriculum that most students master at an early age, classifying rational numbers is a skill that is not an essential building block for understanding future concepts, nor does it have much practical application outside of the math curriculum. However, there are questions on the ACT and PSAT that require students to use this specific skill—a fact that would have to be considered when prioritizing this standard.

Leverage: The 'L' corresponds to Leverage. This standard will provide students with the knowledge and skills that will be of value in multiple disciplines. Here is an example of a standard reflecting the Leverage criteria.

Physical Science Standard: *Choose, construct, and analyze appropriate graphical representations for a data set.*

Though it is part of the physical science curriculum, this standard has significant leverage. Students will be expected

which promotes development of better assessments and helps identify which students will need more time and support. This kind of knowledge fosters more efficient planning and more efficient sharing of resources.

Prioritizing the standards also encourages teachers to embrace more effective instructional practices by reducing the pressure to simply cover the material. According to Ainsworth, “the consensus among educators nationwide is that in-depth instruction of ‘essential’ concepts and skills is more effective than superficially ‘covering’ every concept in the textbook.”

Perhaps the biggest argument in favor of prioritizing standards is the positive effect the process has on sharpening the pedagogy and deepening the content knowledge of teachers. Teams who prioritize the standards recognize that in many ways, the process is as important as the product. Carefully analyzing the standards, debating the merits of individual standards, and coming to consensus on the most essential standards helps everyone gain a more thorough understanding of what teachers should teach and student should learn.

If Everything is Important, Then Nothing is Important

To paraphrase the famous quote, “if everything is a priority, then nothing is a priority.” The question is not whether teachers will prioritize the standards but how will teachers prioritize the standards. Will teachers use a unique set of criteria formed by individuals working in isolation or will they prioritize the standards based upon a common and agreed upon set of criteria developed collaboratively while working as a team?

The answer is to embrace our collective responsibility, decide together what is most important for students to know and be able to do, and prioritize our teaching around the most important things. Insisting teams collaboratively prioritize the standards using R.E.A.L. criteria provides an important leverage point for principals. ■

SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

1

2

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)	FROM DEPED CURRICULUM GUIDE (CG)			FROM DEPED CG AND/OR DEPED MELCS BASED ON R.E.A.L.	FROM SUBJECT TEACHER			FROM SCHOOL'S VISION AND MISSION

TABLE OF CONTENTS



Briefer 9 - 10

Kindergarten 11 - 21

Araling Panlipunan

Briefer 23 - 24



Grade 1 25 - 27
Grade 2 27 - 29
Grade 3 29 - 31
Grade 4 32 - 33
Grade 5 34 - 36
Grade 6 36 - 39
Grade 7 39 - 41
Grade 8 42 - 44
Grade 9 44 - 46
Grade 10 46 - 48

Edukasyon sa Pagpapakatao

Briefer 50 - 53



Grade 1 53 - 56
Grade 2 56 - 59
Grade 3 59 - 62
Grade 4 62 - 65
Grade 5 65 - 69
Grade 6 69 - 70
Grade 7 71 - 77
Grade 8 78 - 84
Grade 9 84 - 92
Grade 10 93 - 99

Filipino

Briefer 119 - 121



Grade 1 122 - 124
Grade 2 124 - 126
Grade 3 126 - 128
Grade 4 129 - 133
Grade 5 134 - 136
Grade 6 137 - 139
Grade 7 139 - 141
Grade 8 142 - 146
Grade 9 146 - 152
Grade 10 152 - 160

Mathematics

Briefer 162 - 164



English

Briefer 101 - 105



Grade 1 106
Grade 2 107 - 108
Grade 3 108 - 110
Grade 4 110 - 111
Grade 5 111 - 112
Grade 6 112 - 113
Grade 7 113 - 114
Grade 8 114 - 115
Grade 9 115 - 116
Grade 10 116 - 117

TRANSFER OF LEARNING TO REAL LIFE

In determining the most essential learning competencies, the Department collaborated with stakeholders from the Assessment Curriculum and Technology Research Centre (ACTRC), during which the descriptor – **ENDURANCE** – was considered the primary determining factor. A learning competency is considered enduring if it remains with learners long after a test or unit of study is completed or if it is useful beyond a single test or unit of study. Examples of such learning competencies include research skills, reading comprehension, writing, map reading, and hypothesis testing, which are essential in many professions and in everyday life (Reeves, 2002; Many & Horrell, 2014).

Certification Assessment Instrument

IN THE LEARNING PLAN, WE WILL SEE...

3. Learning plans in each subject area that show:

- use of and alignment with curriculum standards*
- a systematic and progressive development of students' skills resulting in understanding and culminating in transfer of learning*
- use of varied research-based and learner-centered strategies in the classroom for active and engaged student learning*
- incorporation of the philosophy, vision-mission, teaching of the 21st century skills, the use of real world situations, inter-subject integration and use of technology*
- provisions of different activities that are sensitive to and address the learners' varied interests and learning styles
- selection and use of appropriate instructional resources that are aligned with the curriculum maps, standards and competencies

Standards stated at start of plan.

Procedures related to A, M, and T. Plan ends with Performance Task.

Activities and strategies done in procedures describe student actions more than teacher actions. Less teacher talk, more student interaction.

- Values integration with Vision-Mission
- Activities and questions related to 7Cs
- Activities and questions related to social issues and community events
- Activities and questions connecting to other subjects
- Use of multimedia and other apps to present lesson or produce student output

Activities that are differentiated or show use of multiple intelligences; choice in roles or products in performance task

Activities that are differentiated or show use of multiple intelligences; student choice in roles or products in performance task





Since Transfer of Learning to Real Life is emphasized in MELCS, how do we ensure its achievement in the curriculum design?

TABLE OF CONTENTS



Briefer 9 - 10

Kindergarten 11 - 21

Edukasyon sa Pagpapakatao

Briefer 50 - 53



Grade 1	53 - 56
Grade 2	56 - 59
Grade 3	59 - 62
Grade 4	62 - 65
Grade 5	65 - 69
Grade 6	69 - 70
Grade 7	71 - 77
Grade 8	78 - 84
Grade 9	84 - 92
Grade 10	93 - 99

Filipino

Briefer 119 - 121



Grade 1	122 - 124
Grade 2	124 - 126
Grade 3	126 - 128
Grade 4	129 - 133
Grade 5	134 - 136
Grade 6	137 - 139
Grade 7	139 - 141
Grade 8	142 - 146
Grade 9	146 - 152
Grade 10	152 - 160

ENSURE ENDURANCE OR TRANSFER OF LEARNING BY DOING ANY OF THE FF. WITH MELCS:

Araling Panlipunan

Briefer 23 - 24



Grade 1	25 - 27
Grade 2	27 - 29
Grade 3	29 - 31
Grade 4	32 - 33
Grade 5	34 - 36
Grade 6	36 - 39
Grade 7	39 - 41
Grade 8	42 - 44
Grade 9	44 - 46
Grade 10	46 - 48

English

Briefer 101 - 105



Grade 1	106
Grade 2	107 - 108
Grade 3	108 - 110
Grade 4	110 - 111
Grade 5	111 - 112
Grade 6	112 - 113
Grade 7	113 - 114
Grade 8	114 - 115
Grade 9	115 - 116
Grade 10	116 - 117

Mathematics

Briefer 162 - 164



Grade 1	165 - 167
Grade 2	167 - 171
Grade 3	171 - 174
Grade 4	175 - 178
Grade 5	178 - 182
Grade 6	182 - 186
Grade 7	186 - 188
Grade 8	189 - 191
Grade 9	191 - 193
Grade 10	194 - 195

1. Unpack into sub-competencies/tasks
2. Repeat in another unit or grade level
3. Follow-up in higher grade levels
4. Cluster with other competencies
5. Merge with other competencies and rephrase
6. Focus on skill rather than on content
7. Align with unit performance standard

1. UNPACK MELCS INTO SUB-COMPETENCIES

Nailalapat ang kahulugan ng ekonomiks sa pang-araw- araw na pamumuhay bilang isang mag-aaral, at kasapi ng pamilya at lipunan (AP 9, Quarter 1)	Subsumed ☐ <i>magkakaugnay, magkakahalintulad, o bahagi ng isang paksa na ipinagpapalagay na nakapaloob na sa nakapag-iisang (independent) MELC</i>	a. Naipakikita ang ugnayan ng kakapusan sa pang-araw- araw na pamumuhay b. Natutukoy ang mga palatandaan ng kakapusan sa pang-araw-araw na buhay. c. Nakakabuo ang konklusyon na ang kakapusan ay isang pangunahing suliraning panlipunan d. Nakapagmumungkahi ng mga paraan upang malabanan ang kakapusan
--	--	---

2. REPEAT MELCS IN ANOTHER LEVEL FOR REINFORCEMENT (FILIPINO)

1. Pag-uulit ng ilang MELCs sa iba pang markahan ng bawat baitang kung kinakailangan sa lalong paglinang nito.

Baitang/Markahan	MELCs
Baitang 1 – Ikatlong Markahan	Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang alamat/teksto
Baitang 2 – Unang Markahan	Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang teksto
Baitang 3 – Unang Markahan	Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang teksto

3. FOLLOW-UP MELCS IN HIGHER GRADE LEVELS

Baitang/Markahan	MELCs
Baitang 1 – Ikaapat na Markahan	Naisasagawa ang iba't' ibang pamamaraan ng pangangalaga sa kapaligirang ginagalawan (MELCS p. 27)
Baitang 2 – Ikatlong Markahan	Naipaliliwanag ang pansariling tungkulin sa pangangalaga sa kapaligiran (MELCS p. 31)
Baitang 7 – Unang Markahan	Nasusuri ang mga yamang likas at mga implikasyon ng kapaligirang pisikal sa pamumuhay ng mga Asyano noon at ngayon (MELCS p. 47)
Baitang 10 – Unang Markahan	Natatalakay ang kalagayan, suliranin, at pagtugon sa isyung pangkapaligiran ng Pilipinas (MELCS p. 57)

4. CLUSTER WITH OTHER COMPETENCIES

**Naipaliliwanag ang konsepto ng komunidad'*
(AP2, Quarter 1)

Merged

☐ *magkakaugnay, magkakahalintulad, o bahagi ng isang paksa na pinag-isa na lamang sa pamamagitan ng pagbuo ng bagong PP*

- a. *Nauunawaan ang konsepto ng 'komunidad',*
- b. *'Nasasabi ang payak na kahulugan ng 'komunidad' at*
- c. *Nasasabi ang mga halimbawa ng 'komunidad'*

5. MERGE WITH OTHER COMPETENCIES AND REPHRASE

<i>*Naipamamalas ang pagpapahalaga sa pagkakatulad at pagkakaiba-iba ng mga kultura gamit ang sining na nagpapakilala sa lalawigan at rehiyon (e.g. tula, awit, sayaw, pinta, atbp.) (AP 3, Quarter 3)</i>	Rephrased ☐ <i>sumailalim sa pagpapalit ng learning verb, salita, o grupo ng mga salita upang gawin itong mas tiyak, malinaw, o komprehensibo</i> ☐ <i>pagsasaayos ng learning competency/-ies upang higit itong maging malinaw sa guro</i>	<i>'Naipapakita sa iba't-ibang sining ang pagmamalaki sa mga natatanging kaugalian, paniniwala at tradisyon ng iba't ibang lalawigan sa kinabibilangang rehiyon' (AP3PKR- IIIh-9).</i>
Nailalapat ang kahulugan ng ekonomiks sa pang-araw- araw na pamumuhay bilang isang mag-aaral, at kasapi ng pamilya at lipunan (AP 9, Quarter 1)	Subsumed ☐ <i>magkakaugnay, magkakahalintulad, o bahagi ng isang paksa na ipinagpapalagay na nakapaloob na sa nakapag-iisang (independent) MELC</i>	a. Naipakikita ang ugnayan ng kakapusan sa pang-araw- araw na pamumuhay b. Natutukoy ang mga palatandaan ng kakapusan sa pang-araw-araw na buhay. c. Nakakabuo ang konklusyon na ang kakapusan ay isang pangunahing suliraning panlipunan d. Nakapagmumungkahi ng mga paraan upang malabanan ang kakapusan
	Deleted ☐ <i>hindi isinama sa ibang uri ng PPs dahil ito ay hindi esensyal, at ang pagtatanggal dito ay halos walang epekto sa pagkakamit ng pamantayang pangnilalaman/pagganap</i>	Nasusuri ang mga tungkulin ng iba't- ibang organisasyon ng negosyo (LC 22, AP 9, Quarter 1)

6. FOCUS ON SKILL RATHER THAN CONTENT

<i>*Naipamamalas ang pagpapahalaga sa pagkakatulad at pagkakaiba-iba ng mga kultura gamit ang sining na nagpapakilala sa lalawigan at rehiyon (e.g. tula, awit, sayaw, pinta, atbp.) (AP 3, Quarter 3)</i>	Rephrased ☐ <i>sumailalim sa pagpapalit ng learning verb, salita, o grupo ng mga salita upang gawin itong mas tiyak, malinaw, o komprehensibo</i> ☐ <i>pagsasaayos ng learning competency/-ies upang higit itong maging malinaw sa guro</i>	<i>'Naipapakita sa iba't-ibang sining ang pagmamalaki sa mga natatanging kaugalian, paniniwala at tradisyon ng iba't ibang lalawigan sa kinabibilangang rehiyon' (AP3PKR- IIIh-9).</i>
Nailalapat ang kahulugan ng ekonomiks sa pang-araw-araw na pamumuhay bilang isang mag-aaral, at kasapi ng pamilya at lipunan (AP 9, Quarter 1)	Subsumed ☐ <i>magkakaugnay, magkakahalintulad, o bahagi ng isang paksa na ipinagpapalagay na nakapaloob na sa nakapag-iisang (independent) MELC</i>	a. Naipakikita ang ugnayan ng kakapusan sa pang-araw-araw na pamumuhay b. Natutukoy ang mga palatandaan ng kakapusan sa pang-araw-araw na buhay. c. Nakakabuo ang konklusyon na ang kakapusan ay isang pangunahing suliraning panlipunan d. Nakapagmumungkahi ng mga paraan upang malabanan ang kakapusan
	Deleted ☐ <i>hindi isinama sa ibang uri ng PPs dahil ito ay hindi esensyal, at ang pagtatanggal dito ay halos walang epekto sa pagkakamit ng pamantayang pangnilalaman/pagganap</i>	Nasusuri ang mga tungkulin ng iba't-ibang organisasyon ng negosyo (LC 22, AP 9, Quarter 1)

7. ALIGN WITH UNIT PERFORMANCE STANDARD

37

Grade Level: Grade 4
Subject: Araling Panlipunan

Quarter	Content Standard	Performance Standard	Most Essential Learning Competencies	Duration	K to 12 CG Code
1 st	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pang-unawa sa pagkakakilanlan ng bansa ayon sa mga katangiang heograpikal gamit ang mapa.	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang kasanayan sa paggamit ng mapa sa pagtukoy ng iba't ibang lalawigan at rehiyon ng bansa	Natatalakay ang konsepto ng bansa Natutukoy ang relatibong lokasyon (relative location) ng Pilipinas batay sa mga nakapaligid dito gamit ang pangunahin at pangalawang direksyon *Natutukoy ang mga hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas gamit ang mapa *Nasusuri ang ugnayan ng lokasyon Pilipinas sa heograpiya nito *Nailalarawan ang pagkakakilanlang heograpikal ng Pilipinas: (a) Heograpiyang Pisikal (klima, panahon, at anyong lupa at anyong tubig) (b) Heograpiyang Pantao (populasyon, agrikultura, at industriya) *Nakapagmumungkahi ng mga paraan upang mabawasan ang epekto ng kalamidad	Week 1 Week 2 Week 3 Week 4 Week 5 Week 6	 AP4AAB-lc- 4 AP4AAB- li-j-12
			Nakapagbibigay ng konklusyon tungkol sa kahalagahan ng mga	Week 7	AP4AAB-lj- 13

ALIGNMENT OF STANDARDS AND COMPETENCIES?

Grade Level: Grade 10
Subject: Araling Panlipunan

Quarter	Content Standards	Performance Standards	Most Essential Learning Competencies	Duration
1 st	Ang mag-aaral ay... ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao.	Ang mag-aaral ay... nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa among pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao.	*Nasusuri ang kahalagahan ng pag-aaral ng Kontemporaryong Isyu	Week 1
			*Natatalakay ang kalagayan, suliranin at pagtugon sa isyung pangkapaligiran ng Pilipinas	Week 2-3
			Natutukoy ang mga paghahandang nararapat gawin sa harap ng panganib na dulot ng mga suliraning pangkapaligiran	Week 4
			*Nasusuri ang kahalagahan ng kahandaan, disiplina at kooperasyon sa pagtugon ng mga hamong pangkapaligiran	Week 5-6
			* Naisasagawa ang mga angkop na hakbang ng CBDRRM Plan	Week 7-8

ALIGNMENT OF STANDARDS AND COMPETENCIES?

7. ALIGN WITH UNIT PERFORMANCE STANDARD

4 th	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ng mag-aaral ang pang-unawa at pagpapahalaga sa kanyang mga karapatan at tungkulin bilang mamamayang Pilipino	Ang mag-aaral ay... nakikilahok sa mga gawaing pansibiko na nagpapakita ng pagganap sa kanyang tungkulin bilang mamamayan ng bansa at pagsasabuhay ng kanyang karapatan.	*Natatalakay ang konsepto at prinsipyo ng pagkamamamayan	Week 1	AP4KPB- IVa-b-1
			Natatalakay ang konsepto ng karapatan at tungkulin	Week 2-3	
			*Naipaliliwanag ang mga gawaing lumilinang sa kagalingan pansibiko	Week 4-5	AP4KPB- IVd-e-4
			*Napahahalagahan ang kagalinang pansibiko	Week 6	AP4KPB- IVd-e-4
			*Nasusuri ang bahaging ginagampanan ng mga mamamayan sa pagtataguyod ng kaunlaran ng bansa	Week 7-8	

WILL THIS ALIGNMENT LEAD TO ENDURANCE OR TRANSFER?

7. ALIGN WITH UNIT PERFORMANCE STANDARD

37

Grade Level: Grade 4
Subject: Araling Panlipunan

Quarter	Content Standard	Performance Standard	Most Essential Learning Competencies	Duration	K to 12 CG Code
1 st	Ang mag-aaral ay... Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pang-unawa sa pagkakakilanlan ng bansa ayon sa mga katangiang heograpiikal gamit ang mapa.	Ang mag-aaral ay... Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang kasanayan sa paggamit ng mapa sa pagtukoy ng iba't ibang lalawigan at rehiyon ng bansa	Natatalakay ang konsepto ng bansa Natutukoy ang relatibong lokasyon (relative location) ng Pilipinas batay sa mga nakapaligid dito gamit ang pangunahin at pangalawang direksiyon *Natutukoy ang mga hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas gamit ang mapa *Nasusuri ang ugnayan ng lokasyon Pilipinas sa heograpiya nito *Nailalarawan ang pagkakakilanlan heograpiikal ng Pilipinas: (a) Heograpiyang Pisikal (klima, panahon, at anyong lupa at anyong tubig) (b) Heograpiyang Pantao (populasyon, agrikultura, at industriya) *Nakapagmumungkahi ng mga paraan upang mabawasan ang epekto ng kalamidad *Nakapagbibigay ng konklusyon tungkol sa kahalagahan ng mga	Week 1 Week 2 Week 3 Week 4 Week 5 Week 6 Week 7	AP4AAB-1C-4 AP4AAB-II-j-12 AP4AAB-j-13

ALIGNMENT OF STANDARDS AND COMPETENCIES?

Grade Level: Grade 10
Subject: Araling Panlipunan

Quarter	Content Standards	Performance Standard	Most Essential Learning Competencies	Duration
1 st	Ang mag-aaral ay... ay may pag-unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao.	Ang mag-aaral ay... nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa among pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao.	*Nasusuri ang kahalagahan ng pag-aaral ng Kontemporaryong Isyu *Natatalakay ang kalagayan, suliranin at pagtugon sa isyung pangkapaligiran ng Pilipinas Natutukoy ang mga paghahandang nararapat gawin sa harap ng panganib na dulot ng mga suliraning pangkapaligiran *Nasusuri ang kahalagahan ng kahandaan, disiplina at kooperasyon sa pagtugon ng mga hamong pangkapaligiran * Naisasagawa ang mga angkop na hakbang ng CDRRM Plan	Week 1 Week 2-3 Week 4 Week 5-6 Week 7-8

ALIGNMENT OF STANDARDS AND COMPETENCIES?

7. ALIGN WITH UNIT PERFORMANCE STANDARD

4 th	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ng mag-aaral ang pang-unawa at pagpapahalaga sa kanyang mga karapatan at tungkulin bilang mamamayang Pilipino	Ang mag-aaral ay... nakikilahok sa mga gawaing pansibiko na nagpapakita ng pagganap sa kanyang tungkulin bilang mamamayang Pilipino at pagsasabuhay ng kanyang karapatan.	*Natatalakay ang konsepto at prinsipyo ng pagkamamamayan Natatalakay ang konsepto ng karapatan at tungkulin *Naipaliwanag ang mga gawaing lumilina sa kagalingan pansibiko *Napahalagahan ang kagalingang pansibiko *Nasusuri ang bahaging ginagampanan ng mga mamamayan sa pagtataguyod ng kaunlaran ng bansa	Week 1 Week 2-3 Week 4-5 Week 6 Week 7-8	AP4KPB-IVa-b-1 AP4KPB-IVd-e-4 AP4KPB-IVd-e-4
-----------------	---	--	--	--	--

WILL THIS ALIGNMENT LEAD TO ENDURANCE OR TRANSFER?

Given these gaps, how do we align standards and competencies to ensure transfer to real life or endurance for lifelong learning? What process can be done?

***STREAMLINING THE TEACHING
AND LEARNING
OF THE K12 CURRICULUM***

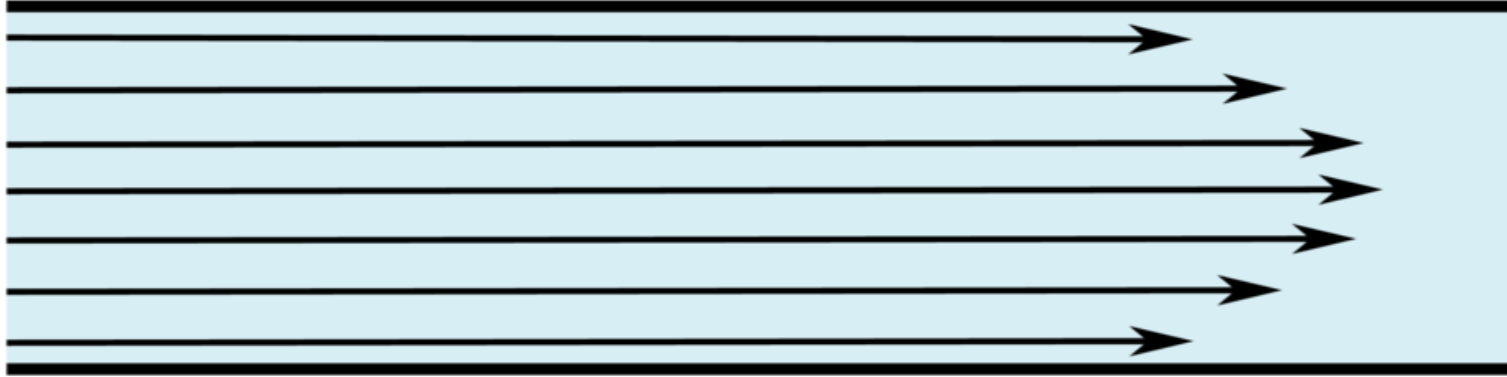


STREAMLINE:

***“Path traced by a massless particle moving with the flow.”
Flow follows a particular direction.***

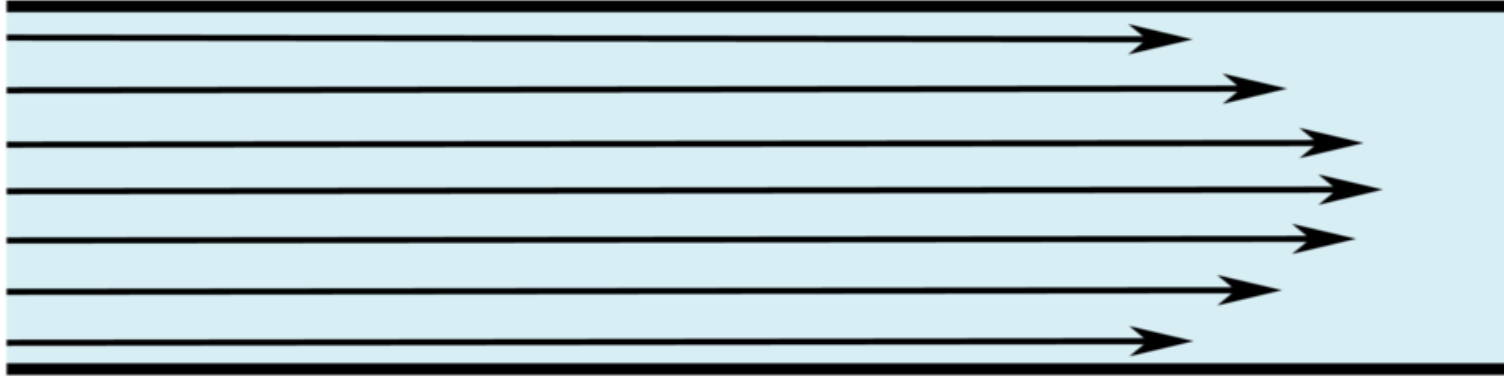
<https://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/stream.html>

laminar flow



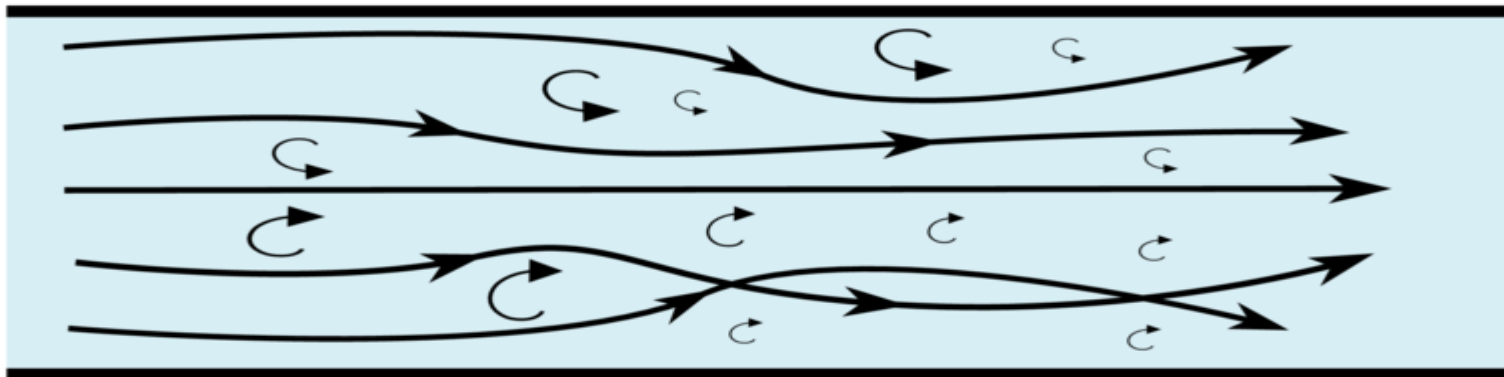
Fluid particles follow a smooth path in layers or laminae with each layer moving parallel to each other without mixing; has visible stream lines

laminar flow



Fluid particles follow a smooth path in layers or laminae with each layer moving parallel to each other without mixing; has visible stream lines

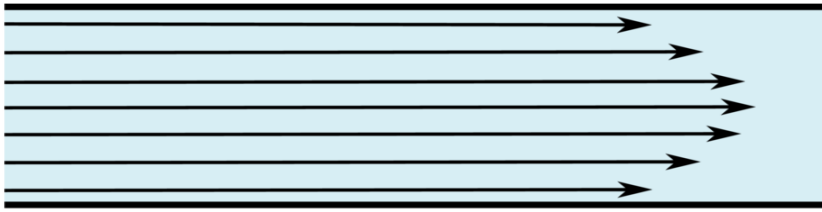
turbulent flow



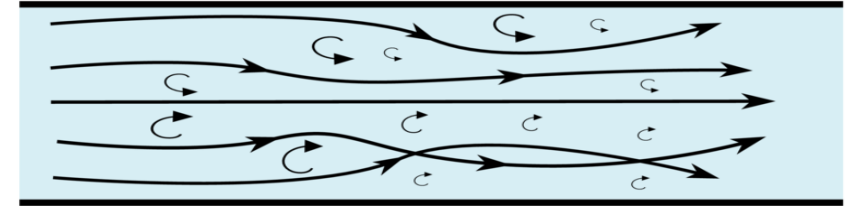
Fluid particles move in a rough path and there are cross-currents and mixing of layers; has swirling zones

<https://www.britannica.com/science/streamlining#ref54495>

laminar flow



turbulent flow



Republika ng Pilipinas
Kagawaran ng Edukasyon
DepEd Complex, Meralco Avenue
Lungsod ng Pasig



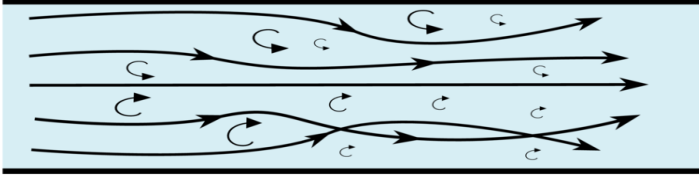
K to12 Gabay Pangkurikulum

ARALING PANLIPUNAN

Baitang 1 –10

Mayo 2016

turbulent flow



420			
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)			
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	Ang mga mag-aaral ay napapahalagahan ang	Ang Mag-aaral ay nakapagsasagawa nang	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo)
1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transi	AP7KIS-IVa-j-1
2. Transpormasyon ng mga			1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. * Kasaysayan

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

LAMINAR OR TURBULENT FLOW?

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM					
NILALAMAN (Content)	PAMANTAYAN PANGNILALAMAN (Content Standard)	PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO (Learning Competencies)	CODE	LEARNING MATERIALS
Pamayanan at Estado sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa Pagpasok ng mga Isipan at Impluwensiyang kanluranin sa larangan ng: 2.1 pamamahala 2.2 kabuhayan 2.3 teknolohiya 2.4 lipunan 2.5 paniniwala 2.6 pagpapahalaga, at 2.7 sining at kultura.	Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)			2012. Pp.240-248 4. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-152
3. Ang Mga Nagbago at Nanatili sa Ilalim ng Kolonyalismo			2. Nasusuri ang mga dahilan, paraan at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtataag ng kanilang mga kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog-Silangang Asya	AP7KIS-IVa-1.1	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.290-298 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-153
4. Epekto ng Kolonyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya			3. Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang kanluranin sa larangan ng: 3.1 pamamahala, 3.2 kabuhayan, 3.3 teknolohiya, 3.4 lipunan, 3.5 paniniwala, 3.6 pagpapahalaga, at 3.7 sining at kultura	AP7KIS-IVa-1.2	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-153
5. Ang mga Karanasan sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong kanluranin			4. Naipapaliwanag ang mga nagbago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo	AP7KIS-IVa-1.3	1. EASE II Module 7 2. * Asya: Pag-usbong ng

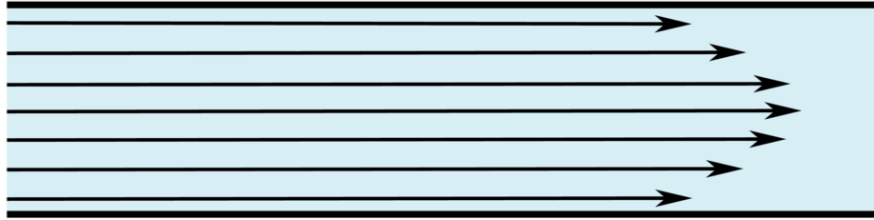
K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 159 ng 240

*These materials are in textbooks that have been delivered to schools

laminar flow

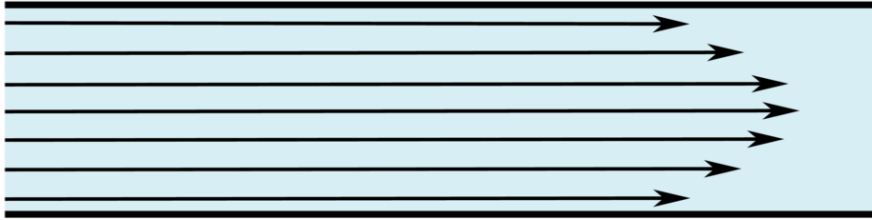


SUBJECT: ARALING PANLIPINAN
GRADE LEVEL: GRADE 12
TEACHERS: _____



TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS	PERFORMANCE STANDARDS	COMPETENCIES/SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
Q4	<u>Ang Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyunal at Makabagong Panahon (ika-16-20 siglo)</u>	<u>Ang mga mag-aaral ay</u> napahahalagahan ang tugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	<u>Ang mga mag-aaral ay</u> nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	D.1 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya D.2 Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo D.3 Natataya ang epekto ng kalakakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya D.4 <u>Nakagagawa ng pagsusuri sa epekto ng mga pangayayari sa Transisyonal at Makabagong Panahon sa kasalukuyang kalagayan ng Pilipinas</u>	D.1 Thesis Proof Worksheet D.2 Journal Writing D.3 HDI-Based Analysis D.4 Performance Task	D.1 Text Analysis D.2 Biographical Analysis D.3 Comparison of HDIs D.4 Writing of the different parts of the Analysis Paper	D.2 Textbook D.2 Textbook D.3 HDI data of different Asian countries D.4 Articles Laptop	D1 – D4 The practice of data driven analysis Being adept with the current events

laminar flow

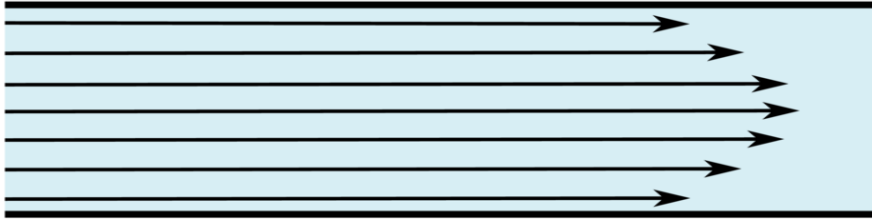


**STREAMLINING IS NOT SIMPLY
REDUCING COMPETENCIES;
IT IS ESTABLISHING
ALIGNMENTS BETWEEN
STANDARDS,
COMPETENCIES, ASSESSMENTS,
ACTIVITIES, AND RESOURCES**

SUBJECT: ARALING PANLABAN
GRADE LEVEL: 10
TEACHERS:

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS	PERFORMANCE STANDARDS	COMPETENCIES/SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
Q4	<u>Ang Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16-20 siglo)</u>	<u>Ang mga mag-aaral ay</u> napahahalagahan ang tugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	<u>Ang mga mag-aaral ay</u> nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	D.1 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya D.2 Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo D.3 Natataya ang epekto ng kalakakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya D.4 <u>Nakagagawa ng pagsusuri sa epekto ng mga pangayayari sa Transisyonal at Makabagong Panahon sa kasalukuyang kalagayan ng Pilipinas</u>	D.1 Thesis Proof Worksheet D.2 Journal Writing D.3 HDI-Based Analysis D.4 Performance Task	D.1 Text Analysis D.2 Biographical Analysis D.3 Comparison of HDIs D.4 Writing of the different parts of the Analysis Paper	D.2 Textbook D.2 Textbook D.3 HDI data of different Asian countries D.4 Articles Laptop	D1 – D4 The practice of data driven analysis Being adept with the current events

laminar flow



BENEFITS OF STREAMLINING:

- CLARITY OF PROCESS
- EFFICIENCY IN TEACHING
- FOCUS ON SKILL
- SCAFFOLDED SKILLS DEVELOPMENT
- EVIDENCE OF LEARNING

SUBJECT: ARALING PANLABAN
GRADE LEVEL: 10
TEACHERS: _____

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS	PERFORMANCE STANDARDS	COMPETENCIES/SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
Q4	Ang Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyunal at Makabagong Panahon (ika-16-20 siglo)	Ang mga mag-aaral ay... napahahalagahan ang tugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	Ang mga mag-aaral ay... nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	D.1 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya D.2 Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo D.3 Natataya ang epekto ng kalakakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya D.4 Nakagagawa ng pagsusuri sa epekto ng mga pangayayari sa Transisyunal at Makabagong Panahon sa kasalukuyang kalagayan ng Pilipinas	D.1 Thesis Proof Worksheet D.2 Journal Writing D.3 HDI-Based Analysis D.4 Performance Task	D.1 Text Analysis D.2 Biographical Analysis D.3 Comparison of HDIs D.4 Writing of the different parts of the Analysis Paper	D.2 Textbook D.2 Textbook D.3 HDI data of different Asian countries D.4 Articles Laptop	D1 – D4 The practice of data driven analysis Being adept with the current events

PEAC CERTIFICATION ASSESSMENT INSTRUMENT

Standards of Compliance

1. A curriculum map in each subject area that:

- is aligned with the philosophy, vision, mission, goals and objectives*	4	3	2	1	0
- is aligned with the Kto12 curriculum guides, standards and competencies*	4	3	2	1	0
- shows unpacked Kto12 standards and competencies in different ways in all subjects*	4	3	2	1	0
- shows horizontal alignment between standards, competencies, assessment, instruction and resources in all the learning units*	4	3	2	1	0
- articulates vertical learning progressions across the different grade levels*	4	3	2	1	0

2. The implementation and continuous improvement of the curriculum maps by:

- checking that the standards and competencies, activities and assessments and resources and integration of the PVMGO in the curriculum maps are reflected in the unit learning plans	4	3	2	1	0
- conducting a periodic review, revision and updating of the curriculum maps	4	3	2	1	0



STREAMLINING BY:

**TECHNIQUE A. ALIGNING CONTENT
STANDARD AND COMPETENCIES
WITH PERFORMANCE STANDARD**



**TECHNIQUE B. IDENTIFYING
POWER AND SUPPORTING
COMPETENCIES AND CLUSTERING
THESE**

TABLE OF CONTENTS



Briefer 9 - 10

Kindergarten 11 - 21

Edukasyon sa Pagpapakatao

Briefer 50 - 53



Grade 1	53 - 56
Grade 2	56 - 59
Grade 3	59 - 62
Grade 4	62 - 65
Grade 5	65 - 69
Grade 6	69 - 70
Grade 7	71 - 77
Grade 8	78 - 84
Grade 9	84 - 92
Grade 10	93 - 99

Filipino

Briefer 119 - 121



Grade 1	122 - 124
Grade 2	124 - 126
Grade 3	126 - 128
Grade 4	129 - 133
Grade 5	134 - 136
Grade 6	137 - 139
Grade 7	139 - 141
Grade 8	142 - 146
Grade 9	146 - 152
Grade 10	152 - 160

ALIGNMENT WITH PERFORMANCE STANDARD

Araling Panlipunan

Briefer 23 - 24



Grade 1	25 - 27
Grade 2	27 - 29
Grade 3	29 - 31
Grade 4	32 - 33
Grade 5	34 - 36
Grade 6	36 - 39
Grade 7	39 - 41
Grade 8	42 - 44
Grade 9	44 - 46
Grade 10	46 - 48

English

Briefer 101 - 105



Grade 1	106
Grade 2	107 - 108
Grade 3	108 - 110
Grade 4	110 - 111
Grade 5	111 - 112
Grade 6	112 - 113
Grade 7	113 - 114
Grade 8	114 - 115
Grade 9	115 - 116
Grade 10	116 - 117

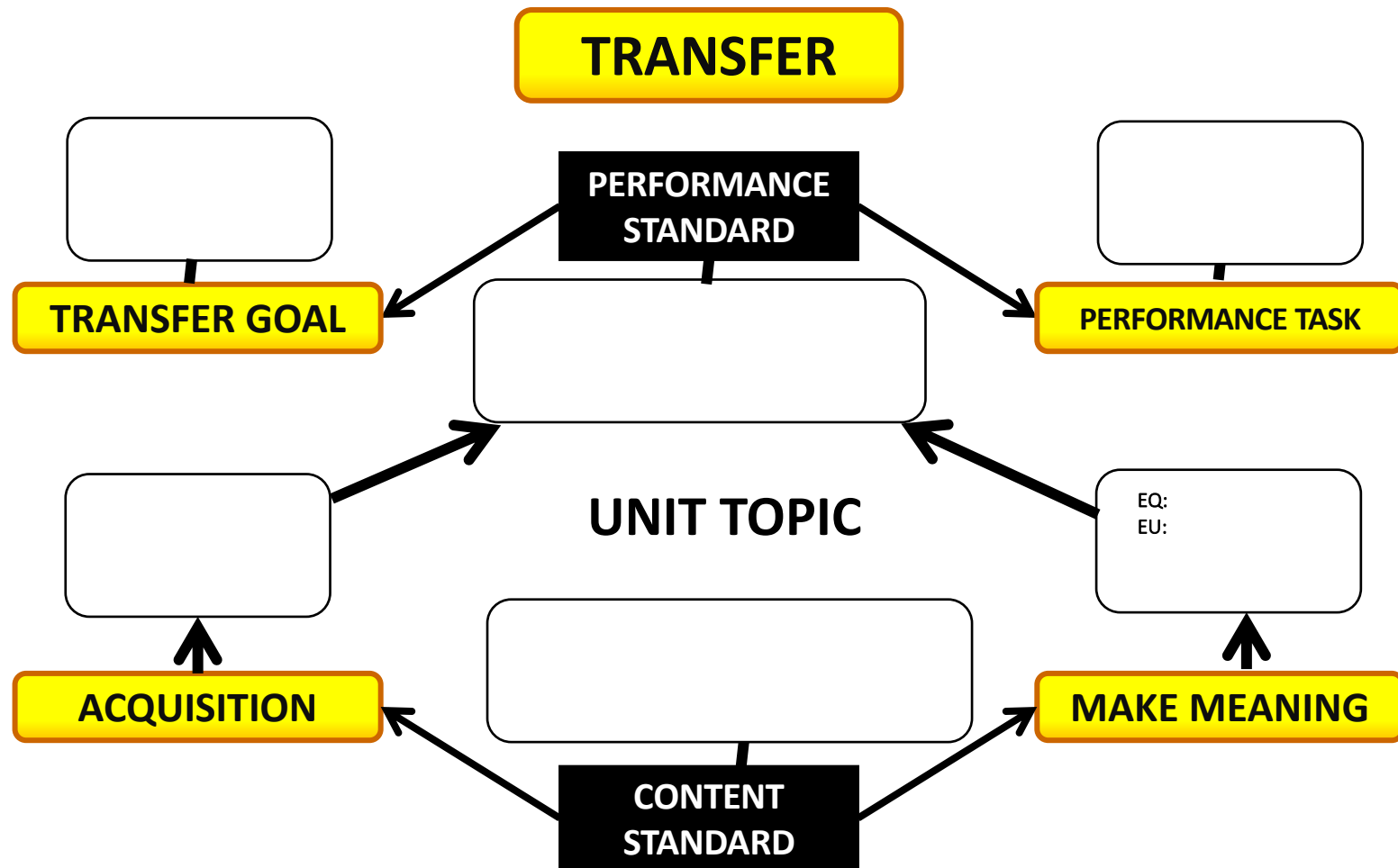
Mathematics

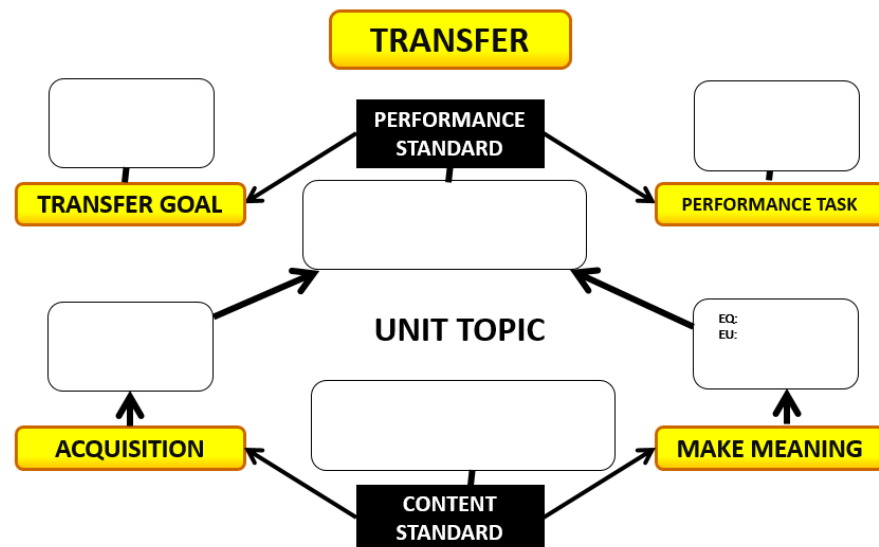
Briefer 162 - 164



In determining the most essential learning competencies, the Department collaborated with stakeholders from the Assessment Curriculum and Technology Research Centre (ACTRC), during which the descriptor – **ENDURANCE** – was considered the primary determining factor. A learning competency is considered enduring if it remains with learners long after a test or unit of study is completed or if it is useful beyond a single test or unit of study. Examples of such learning competencies include research skills, reading comprehension, writing, map reading, and hypothesis testing, which are essential in many professions and in everyday life (Reeves, 2002; Many & Horrell, 2014).

TECHNIQUE A. ALIGNING CONTENT STANDARD AND COMPETENCIES WITH PERFORMANCE STANDARD





TECHNIQUE A: ALIGNING CONTENT STANDARD AND COMPETENCIES WITH PERFORMANCE STANDARD

STEPS:

1. Copy the Content and Performance Standards and write Unit Topic.
2. Unpack the Transfer Goal and Performance Task from Performance Standard. Then write in diagram.
3. Review DepEd CG/School Curriculum Map and take out competencies that are not directly aligned with Performance Standard. These competencies may already have been taught or may be taught in another grade or unit.
4. Classify the remaining unit competencies in terms of AMT Learning Goals. A & M with Content and T with Performance Standard. Unpack when needed.
5. Unpack the EQ and EU and with M cluster of competencies, establish link with Content Standard and Performance Task.
6. Cluster the A competencies and establish link with Content Standard and Performance Task.
7. Determine assessments for A (QA type) and M (WW type).

420				
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)				
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 2. Transpormasyon ng mga	Ang mga mag-aaral ay napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	Ang Mag-aaral ay nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transi:	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	AP7KIS-IVa-j-1 1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016
 Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

LAMINAR OR TURBULENT FLOW?

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM					
NILALAMAN (Content)	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN (Content Standard)	PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO (Learning Competencies)	CODE	LEARNING MATERIALS
Pamayanan at Estado sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa Pagpasok ng mga Isipan at Impluwensiyang kanluranin sa larangan ng 2.1 pamamahala 2.2 kabuhasan 2.3 teknolohiya 2.4 lipunan 2.5 paniniwala 2.6 pagpapahalaga, at 2.7 sining at kultura. 3. Ang Mga Nagbago at Nanatili sa Ilalim ng Kolonyalismo 4. Epekto ng Kolonyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya 5. Ang mga Karanasan sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong kanluranin	Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	?		2012. Pp.240-248 4. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-152
			2. Nasusuri ang mga dahilan, paraan at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatag ng kanilang mga kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog-Silangang Asya	AP7KIS-IVa-1.1	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.290-298 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-153
			3. Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang kanluranin sa larangan ng: 3.1 pamamahala, 3.2 kabuhasan, 3.3 teknolohiya, 3.4 lipunan, 3.5 paniniwala, 3.6 pagpapahalaga, at 3.7 sining at kultura	AP7KIS-IVa-1.2	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-153
			4. Naipapaliwanag ang mga nagbago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo	AP7KIS-IVa-1.3	1. EASE II Module 7 2. * Asya: Pag-usbong ng

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016
 Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 159 ng 240
 *These materials are in textbooks that have been delivered to schools

LAMINAR OR TURBULENT FLOW?

12 June 2020

B. Ang Nasyonalismo at Paglaya ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya 1. Ang Papel ng Nasyonalismo sa Pagbuo ng mga Bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya 2. Ang mga Salik at Pangyayaring Nagbigay Daan sa Pag-usbong at Pag-unlad ng nasyonalismo 3. Iba't ibang Manipestasyon ng Nasyonalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya		?	7. Nabibigyang-halaga ang papel ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya	AP7KIS-IVc-1.6	1. EASE II Module 8 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.308-320
4. Bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya tungo sa paglaya ng mga bansa mula sa imperyalismo 5. Epekto ng Nasyonalismo sa Sigalot Etniko sa Asya 6. Mga Pamamaraang Ginamit sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagtatamo ng Kalayaan mula sa Kolonyalismo 7. Epekto ng mga Digmaang Pandaigdig sa Pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa pagtatag ng sistemang mandato sa Silangang Asya) 8. Iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista 9. Epekto ng mga samahang kababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at			8. Nasusuri ang mga salik at pangyayaring nagbigay –daan sa pag-usbong at pag-unlad ng nasyonalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	AP7KIS-IVc-1.7	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.308-320
			9. Naipapaliwanag ang mga iba't ibang manipestasyon ng nasyonalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya	AP7KIS-IVc-1.8	1. EASE II Module 8 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.308-320
			10. Naihahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya tungo sa paglaya ng mga bansa mula sa imperyalismo	AP7KIS-IVd-1.9	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.308-320
			11. Nasusuri ang epekto ng nasyonalismo sa sigalot etniko sa Asya	AP7KIS-IVd-1.10	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.308-319
			12. Nasusuri ang mga pamamaraang ginamit sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagtatamo ng kalayaan mula sa kolonyalismo	AP7KIS-IVd-1.11	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.308-319
			13. Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa pagtatag ng sistemang mandato sa Silangan at Timog-Silangang Asya)	AP7KIS-IVe-1.12	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.163-173 3. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN (Content)	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN (Content Standard)	PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO (Learning Competencies)	CODE
karapatang pampolitika 10. Bahaging Ginampanan ng Nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo			14. Nasusuri ang kaugnayan sa iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista	AP7KIS-IVe-1.13
			15. Nasusuri ang epekto ng mga samahang kababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika	AP7KIS-IVe-1.14
C. Ang mga Pagbabago sa Timog at Kanlurang Asya 1. Mga Pagbabago sa mga Bansang Bumubuo sa Silangan at Timog-Silangang Asya 2. Balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya 3. Mga Palatuntunang Nagtataguyod sa karapatan ng			16. Naipapahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo	AP7KIS-IVf-1.15
			17. Naihahambing ang mga	AP7KIS-IV-

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Pahina

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN (Content)	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN (Content Standard)	PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO (Learning Competencies)	CODE
mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, mga grupong katutubo, iba pang sektor ng lipunan 4. Ang Kalagayan at Papel ng Kababaihan sa Iba't ibang bahagi ng Silangan at Timog-Silangang Asya at ang Kanilang Ambag sa Bansa at Rehiyon 5. Ang Kinalaman ng Edukasyon sa Pamumuhay ng mga Asyano sa Silangan at Timog-Silangang Asya 6. Bahaging Ginampanan ng Relihiyon sa Iba't ibang aspekto ng pamumuhay 7. Mga Kasalukuyang Pagbabagong Pang-Ekonomiya na naganap/ nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya 8. Pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog- Silangang Asya. 9. Mga Anyo at Tugon sa Neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya 10. Epekto ng Kalakalan sa Pagbabagong pang-Ekonomiya at			pagbabago sa mga bansang bumubuo sa Silangan at Timog-Silangang Asya	1.16
			18. Nasusuri at naihahambing ang balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya	AP7KIS-IVg-1.17
			19. Nasusuri at naihahambing ang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, mga grupong katutubo, mga kasapi ng caste sa India at iba pang sektor ng lipunan	AP7KIS-IVg-1.18
			20. Naihahambing ang kalagayan at papel ng kababaihan sa iba't	AP7KIS-IVg-1.19

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina

*These materials are in textbooks that have been de

LAMINAR OR TURBULENT FLOW?

					420
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)					
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 2. Transpormasyon ng mga	Ang mga mag-aaral ay napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	Ang Mag-aaral ay nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyoal at	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	AP7KIS-IVa-j-1	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan ng Daigdig III.

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016
Learning Materials and

Pahina 158 ng 240
en delivered to schools

**Grade 7 Q4 has 28
COMPETENCIES**

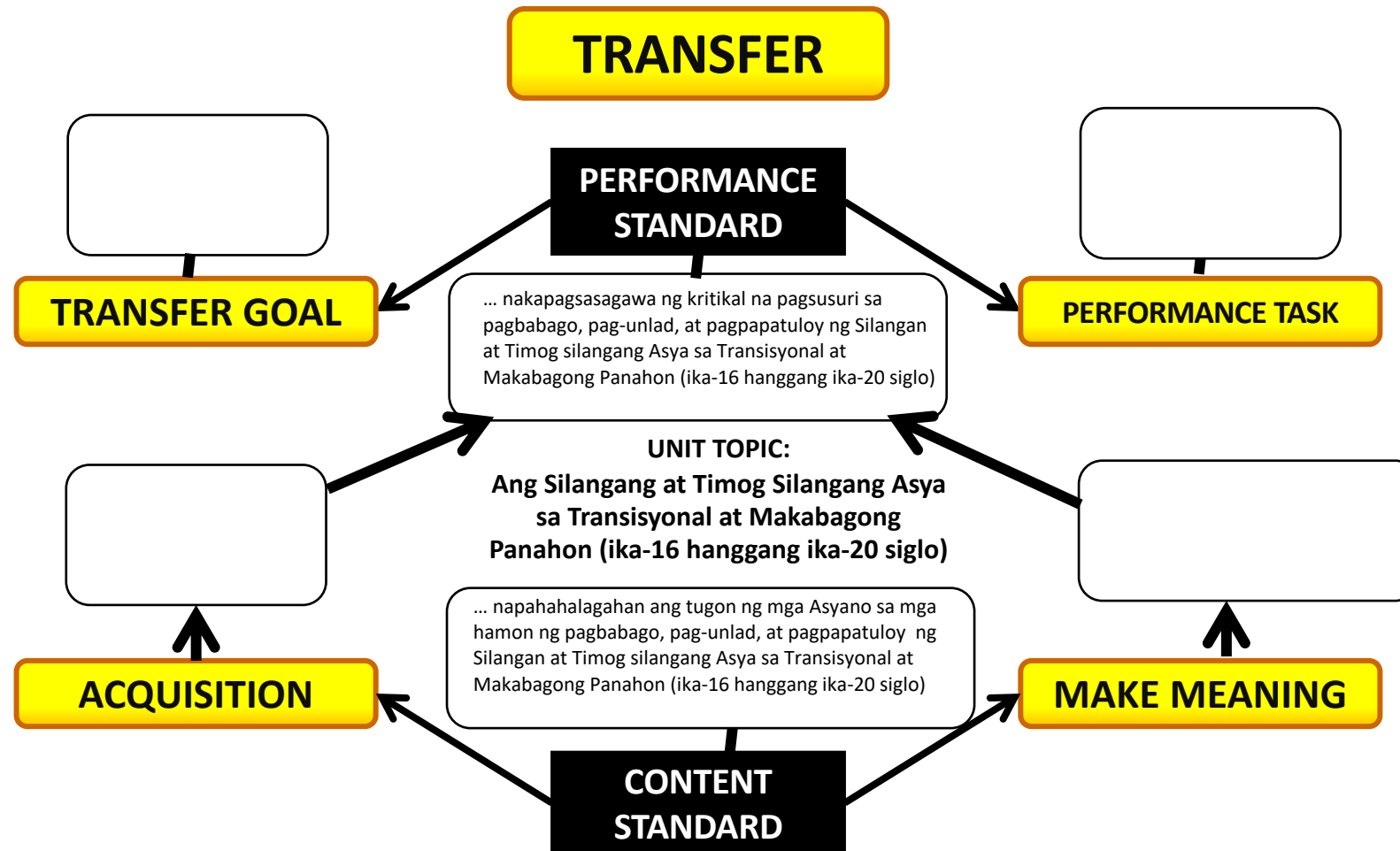
					usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.406-413 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.253-267
			28. Nahihinuha ang pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyong nito	AP7KIS-IVj-1.27	1. EASE II Modyul 16 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.414-420

LAMINAR OR TURBULENT FLOW?

STEP 1: Copy the Content and Performance Standards and write Unit Topic.

					420
IKAAPAT NA MARKAHAN - An	Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)				
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	<i>Ang Mag-aaral ay</i>	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	AP7KIS-IVa-j-1	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan ng Daigdig III.
1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at			
2. Transpormasyon ng mga					

STEP 1: Copy the Content and Performance Standards and write Unit Topic.



1

PERFORMANCE STANDARD

Ang mga mag-aaral ay

nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)

2

TRANSFER GOAL

Ang mga mag-aaral sa kanilang sariling kakayahan ay nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri na tumatalakay sa mga suliranin o isyung kinahaharap ng Pilipinas na nag-ugat sa Transisyonal at Makabagong Panahon

3

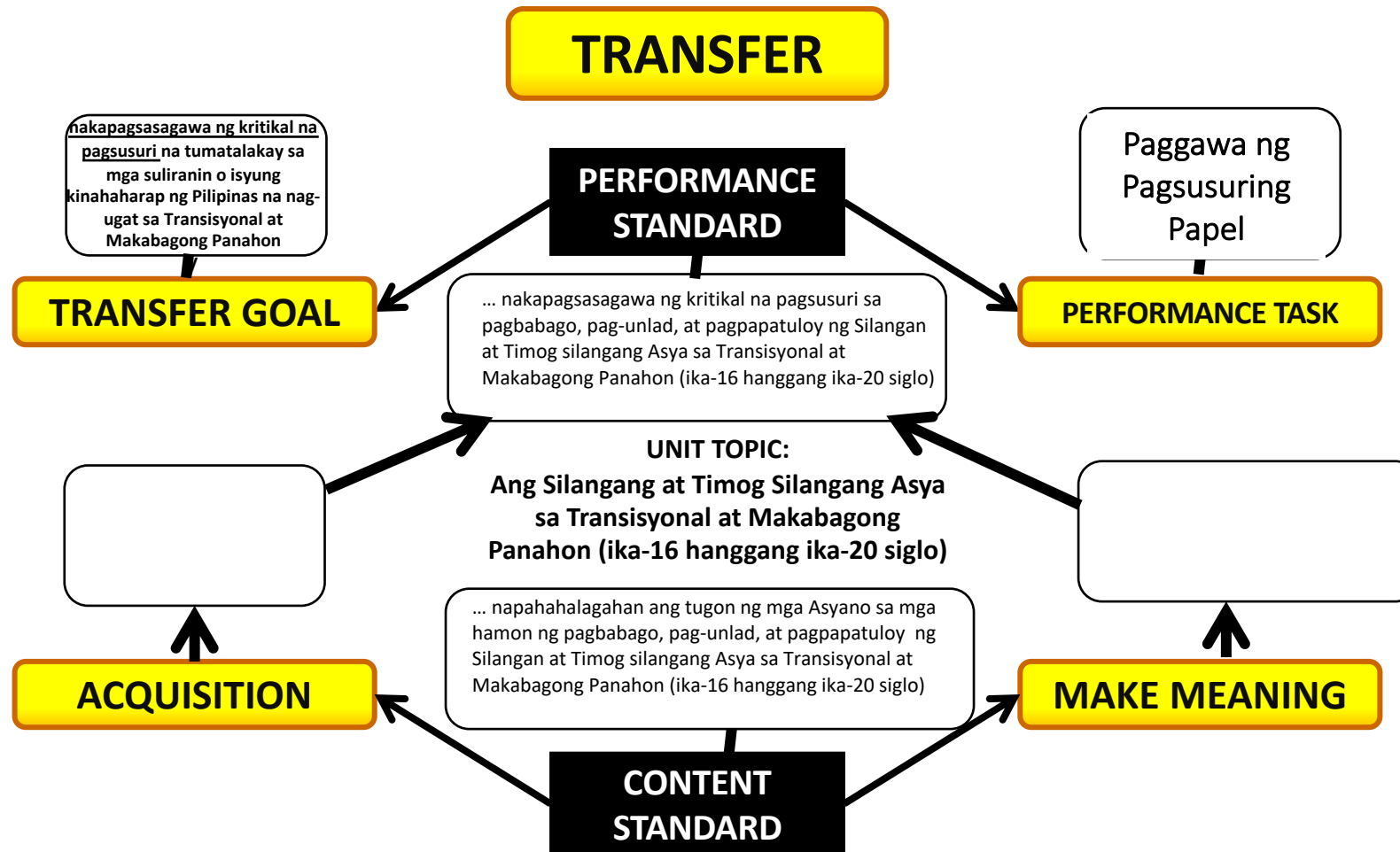
PERFORMANCE TASK

GRASPS:

Sa darating na buwan ay magkakaroon ng ASIA Conference na gagawin sa Pilipinas. Layunin ng kumperensya na ito na mabigyang solusyon ang mga suliraning politikal, ekonomikal, at panlipunan na kinahaharap ng mga Asyano sa kasalukuyan. Ikaw ay pangulo ng NGO na naatasan na gumawa ng papel pagsusuri tungkol sa isang suliranin, kalakip nito ang mungkahing solusyon. Ilalahad mo ito sa iba pang miyembro ng kumperensya. Ito ay susuriin batay sa sumusunod na pamantayan: Kaalaman sa paksa, pinaghalawan ng datos, Pagsusuri, Kaangkupan ng mungkahi, at presentasyon.

STEP 2: Unpack the Transfer Goal and Performance Task from Performance Standard. Then write in diagram.

STEP 2: Unpack the Transfer Goal and Performance Task from Performance Standard. Then write in diagram.



					420
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)					
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	<i>Ang Mag-aaral ay</i>	X	AP7KIS-IVa-j-1	1. EASE II Module 17
1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at			2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332
2. Transpormasyon ng mga					3. *Kasaysayan ng Daigdig III.

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 158 ng 240

*These materials are in textbooks that have been delivered to schools

STEP 3: Review DepEd CG/School Curriculum Map and unpack the competencies in relation to the standards.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN (Content)	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN (Content Standard)	PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO (Learning Competencies)	CODE	LEARNING MATERIALS
Silangang Asya 4. Bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya tungo sa paglaya ng mga bansa mula sa imperyalismo 5. Epekto ng Nasyonalismo sa Sigalot Etniko sa Asya 6. Mga Pamamaraang Ginamit sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagtatamo ng Kalayaan mula sa Kolonyalismo 7. Epekto ng mga Digmaang Pandaigdig sa Pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa pagtatag ng sistemang mandato sa Silangang Asya) 8. Iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista 9. Epekto ng mga samahang kababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at			Timog-Silangang Asya		usbong ng Kabihasnang II.2008. Pp.308-320
			10. Naihahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya tungo sa paglaya ng mga bansa mula sa imperyalismo	AP7KIS-IVd-1.9	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-320
			11. Nasusuri ang epekto ng nasyonalismo sa sigalot etniko sa Asya	AP7KIS-IVd-1.10	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-319
			12. Nasusuri ang mga pamamaraang ginamit sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagtatamo ng kalayaan mula sa kolonyalismo	AP7KIS -IVd-1.11	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-319
			13. Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa pagtatag ng sistemang mandato sa Silangan at Timog-Silangang Asya)	AP7KIS-IVe-1.12	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.163-173 3. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN (Content)	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN (Content Standard)	PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO (Learning Competencies)	CODE	LEARNING MATERIALS
karapatang pampolitika 10. Bahaging Ginampanan ng Nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo					2008. Pp.322-330
			14. Nasusuri ang kaugnayan sa iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista	AP7KIS-IVe-1.13	1. EASE II Module 9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-319
			15. Nasusuri ang epekto ng mga samahang kababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika	AP7KIS-IVe-1.14	1. EASE II Module 20 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.332-342 3. Karapatan Mo, Alamin Mo(Philippines Nonformal Education Project). 1998. Pp.13-15
C. Ang mga Pagbabago sa Timog at Kanlurang Asya 1. Mga Pagbabago sa mga Bansang Bumubuo sa Silangan at Timog-Silangang Asya 2. Balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya 3. Mga Palatuntunang Nagtataguyod sa karapatan ng		X	16. Naipapahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo	AP7KIS-IVf-1.15	1. EASE II Modyul 9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-319 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.154-173
			17. Naihahambing ang mga	AP7KIS-IV-	1. EASE II

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN (Content)	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN (Content Standard)	PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO (Learning Competencies)	CODE	LEARNING MATERIALS
mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, mga grupong katutubo, iba pang sektor ng lipunan 4. Ang Kalagayan at Papel ng Kababaihan sa Iba't ibang bahagi ng Silangan at Timog-Silangang Asya at ang Kanilang Ambag sa Bansa at Rehiyon 5. Ang Kinalaman ng Edukasyon sa Pamumuhay ng mga Asyano sa Silangan at Timog-Silangang Asya 6. Bahaging Ginampanan ng Relihiyon sa Iba't ibang aspekto ng pamumuhay 7. Mga Kasalukuyang Pagbabagong Pang-Ekonomiya na naganap/ nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya 8. Pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog- Silangang Asya. 9. Mga Anyo at Tugon sa Neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya 10. Epekto ng Kalakalan sa Pagbabagong pang-Ekonomiya at			pagbabago sa mga bansang bumubuo sa Silangan at Timog-Silangang Asya	1.16	Modyul 10,17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.386-396
			18. Nasusuri at naihahambing ang balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya	AP7KIS-IVg-1.17	1. EASE II Modyul 12,18 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.347-358 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.191-206
			19. Nasusuri at naihahambing ang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, mga grupong katutubo, mga kasapi ng caste sa India at iba pang sektor ng lipunan	AP7KIS-IVg-1.18	1. EASE II Modyul 12,18 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.362-366 3. Women's Rights and Responsibilities (Philippines Nonformal Education Project). 2001. Pp.17-33
			20. Naihahambing ang kalagayan at papel ng kababaihan sa iba't	AP7KIS-IVg-1.19	1. EASE II Modyul 20

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN (Content)	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN (Content Standard)	PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO (Learning Competencies)	CODE	LEARNING MATERIALS
Pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog Silangang Asya 11. Kontribusyon ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Larangan ng Sining, Humanidades at palakasan 12. Pagkakakilanlan ng Kulturang Asyano Batay sa mga Kontribusyong nito		X	ibang bahagi ng Timog at Kanlurang Asya at ang kanilang ambag sa bansa at rehiyon		2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.332-342,362-366 3. Babae, Gumising ka! (Philippines Nonformal Education Project). 1998. Pp.4-11
			21. Nasusuri ang kinalaman ng edukasyon sa pamumuhay ng mga Asyano	AP7KIS-IVh-1.20	1. EASE II Modyul 13 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.368-376
			22. Natataya ang bahaging ginampanan ng relihiyon sa iba't ibang aspekto ng pamumuhay	AP7KIS-IVh-1.21	1. EASE II Modyul 14 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.378-382
			23. Naiuugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/ nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya	AP7KIS-IVh-1.22	1. EASE II Modyul 15 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.386-396 3. Mga Pangunahing Relihiyon sa

					420
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)					
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	<i>Ang Mag-aaral ay</i>	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	AP7KIS-IVa-j-1	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan ng Daigdig III.
1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at			
2. Transpormasyon ng mga					

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 158 ng 240

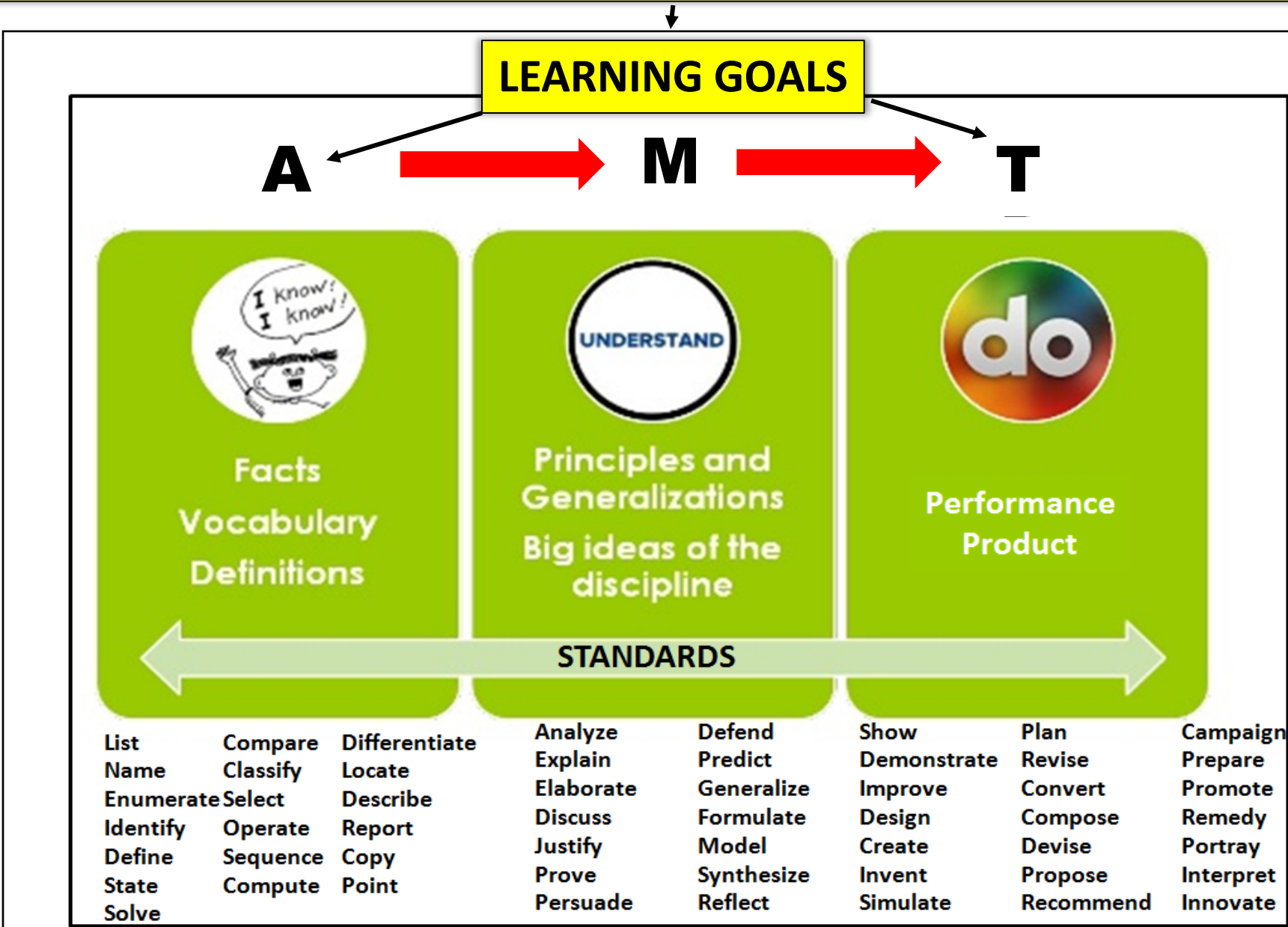
*These materials are in textbooks that have been delivered to schools

Grade 7 Q4 has ~~28~~ 24 CORE COMPETENCIES*(v1)

(other LCs removed for better flow/moved to other units or levels)

					267
			28. Nahihinuha ang pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyong nito	AP7KIS-IVj-1.27	1. EASE II Modyul 16 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.414-420

STEP 4: Classify the remaining unit competencies in terms of AMT Learning Goals. A and M are matched with Content Standard and T with Performance Standard. *Unpack when needed.*



STEP 4: Classify the remaining unit competencies in terms of AMT Learning Goals. A and M are matched with Content Standard and T with Performance Standard. *Unpack when needed.*

PAMANTAYAN SA PAGGANAP:

Ang mga mag-aral ay

... napahahalagahan ang tugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo

AP 7 KIS-IVa 1.1 Nasusuri ang dahilan, paraan, at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatatag ng kanilang kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog silangang Asya (M)

AP 7 KIS-IVa 1.3 Naipaliliwanag ang nabago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo (M)

AP 7 KIS-IVb 1.5 Naihahambing ang mga karanasan sa Silangan at Timog silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong Kanluranin (M)

AP 7 KIS-IVc 1.6 Nabibigyang halaga ang papel ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya (M)

AP 7 KIS-IVc 1.7 Nasusuri ang mga salik at pangyayaring nagbigay-daan sa pag-usbong at pag-unlad ng nasyonalismo sa Silangan at timog silangang Asya (M)

AP 7 KIS-IVc 1.8 Naipaliliwanag ang mga iba't ibang manipestasyon ng nasyonalismo sa Silangan at Timog silangang Asya (M)

AP 7 KIS-IVd 1.10 Nasusuri ang epekto ng Nasyonalismo sa sigalot etniko sa Asya– (M)

AP 7 KIS-IVd 1.11 Nasusuri ang pamamaraang ginamit sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagtatamo ng kalayaan mula sa kolonyalismo – (M)

AP 7 KIS-IVe 1.12 Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa Silangan at Timog silangang Asya) – (M)

STEP 4: Classify the remaining unit competencies in terms of AMT Learning Goals. A and M are matched with Content Standard and T with Performance Standard. *Unpack when needed.*

PAMANTAYAN SA PAGGANAP:

Ang mga mag-aral ay

... napahahalagahan ang tugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)

AP 7 KIS-IVe 1.13 Nasusuri ang kaugnayan sa iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo, at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista (M)

AP 7 KIS-IVe 1.14 Nasusuri ang epekto ng mga samahang pangkababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya, at karapatang pampolitika (M)

AP 7 KIS-IVf 1.15 Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo (M)

AP 7 KIS-IVg 1.19 Naihahambing ang kalagayan at papel ng kababaihan sa iba't ibang bahagi ng Silangan at Timog Silangang Asya at ang kanilang ambag sa bansa at rehiyon (M)

AP 7 KIS-IVh 1.22 Naiuugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya (M)

AP 7 KIS-IVi 1.24 Nasusuri ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya (M)

AP 7 KIS-IVj 1.26 Napahahalagahan ang kontribusyon ng Silangan at Timog silangang Asya sa larangan ng humanidades, sining, at palakasan (M)

STEP 4: Classify the remaining unit competencies in terms of AMT Learning Goals. A and M are matched with Content Standard and T with Performance Standard. *Unpack when needed.*

PAMANTAYAN SA PAGGANAP:

Ang mga mag-aral ay

... .. nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad, at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)

AP 7 KIS-Iva 1.2 Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang Kanluranin sa larangan ng: (1) pamamahala, (2) kabuhayan, (3) teknolohiya, (4) lipunan, (5) paniniwala, (6) pagpapahalaga, (7) sining at kultura. (T) – (MELCS)

AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya (T)

AP 7 KIS-IVg 1.17 Nasusuri at naihahambing ang balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya (T)

AP 7 KIS-IVg 1.18 Nasusuri ang at naihahambing ang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mga mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, at iba pang sektor ng lipunan (T)

AP 7 KIS-IVh 1.20 Nasusuri ang kinalaman ng edukasyon sa pamumuhay ng mga Asyano (T)

AP 7 KIS-IVi 1.23 Nasusuri ang pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog silangang Asya gamit ang estadistika at kaugnay na datos (T)

AP 7 KIS-IVj 1.25 Natataya ang epekto ng kalakakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya (T)

AP 7 KIS-IVj 1.27 Nahihinuha ang pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyon nito (T)

Learning Goal	Number of Competencies
ACQUISITION	0
MEANING MAKING	16
TRANSFER	8
TOTAL	24

Will the attainment of these competencies eventually lead to students' TRANSFER OF LEARNING?

420				
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)				
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 2. Transpormasyon ng mga	<i>Ang mga mag-aaral ay</i> napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	<i>Ang Mag-aaral ay</i> nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyoal at	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	AP7KIS-IVa-j-1 1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan ng Daigdig III.

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016
Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 158 ng 240
*These materials are in textbooks that have been delivered to schools

Additional Competency for A

1. Naipaliliwanag ang iba't ibang anyo ng kolonyalismo at imperyalismo tulad ng resident system, sphere of influence, at open door policy

Additional Competency for T

1. Nakagagawa ng pagsusuri sa epekto ng mga pangayayari sa Transisyonal at Makabaong Panahon sa kasalukuyang kalagayan ng Pilipinas

LEARNING GOALS	BEFORE CLASSIFYING THE LCs	AFTER CLASSIFYING THE LCs
	# OF COMPETENCIES	# OF COMPETENCIES
ACQUISITION	0	1
MEANING MAKING	16	16
TRANSFER	8	9
TOTAL	24	26

420				
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)				
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	<i>Ang Mag-aaral ay</i>	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan ng Daigdig III.
1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at		
2. Transpormasyon ng mga				

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

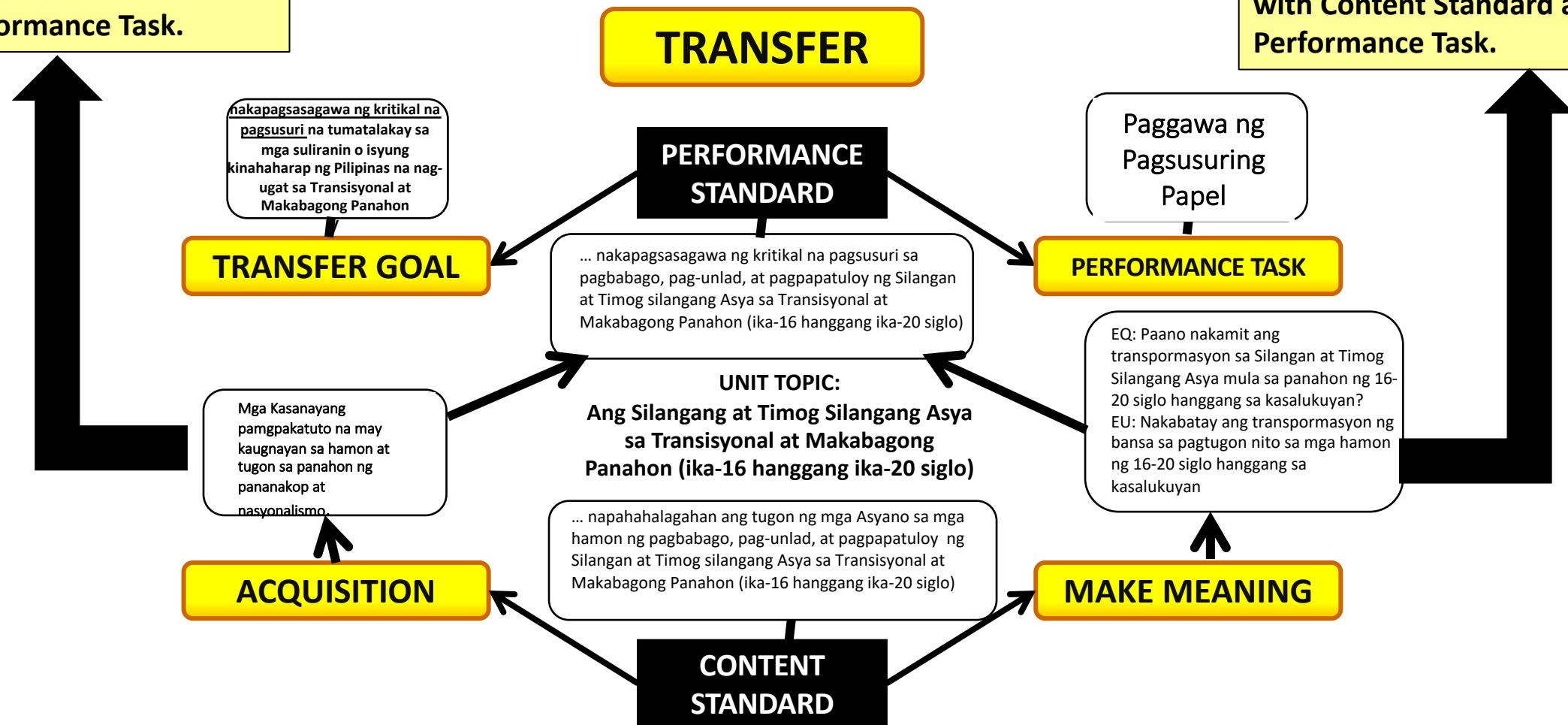
Pahina 158 ng 240

*These materials are in textbooks that have been delivered to schools

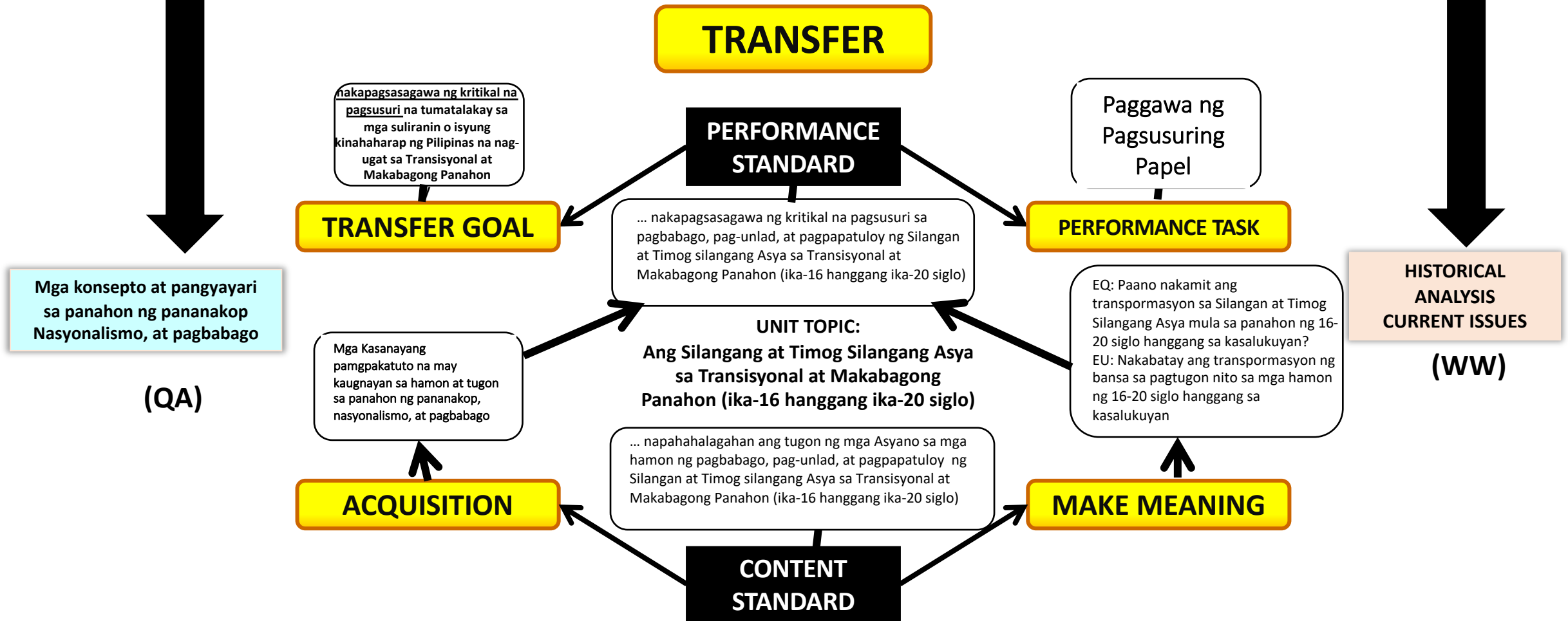
Grade 7 Q4 has ~~28~~ 24 26 COMPETENCIES
(24 CORE COMPETENCIES + 2 added
competencies (1 for A and 1 for T) (v2)
(other LCs were added to achieve the standards)

STEP 6. Cluster the A competencies and establish link with Content Standard and Performance Task.

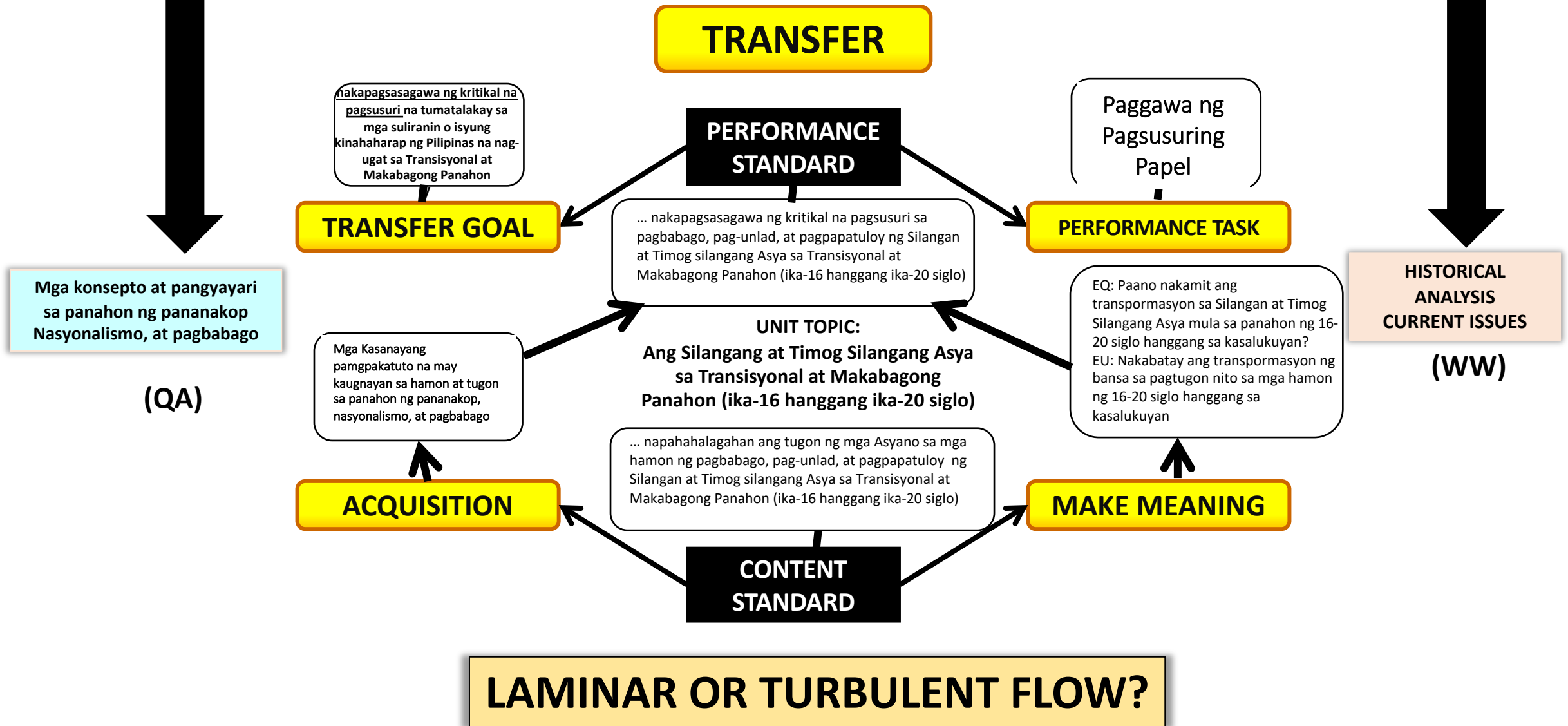
STEP 5. Unpack the EQ and EU and with M cluster of competencies, establish link with Content Standard and Performance Task.



STEP 7. Determine assessments for A (QA type) and M (WW type).



STEP 7. Determine assessments for A (QA type) and M (WW type).



420				
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)				
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 2. Transpormasyon ng mga	Ang mga mag-aaral ay napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	Ang Mag-aaral ay nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transi:	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	AP7KIS-IVa-j-1 1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan

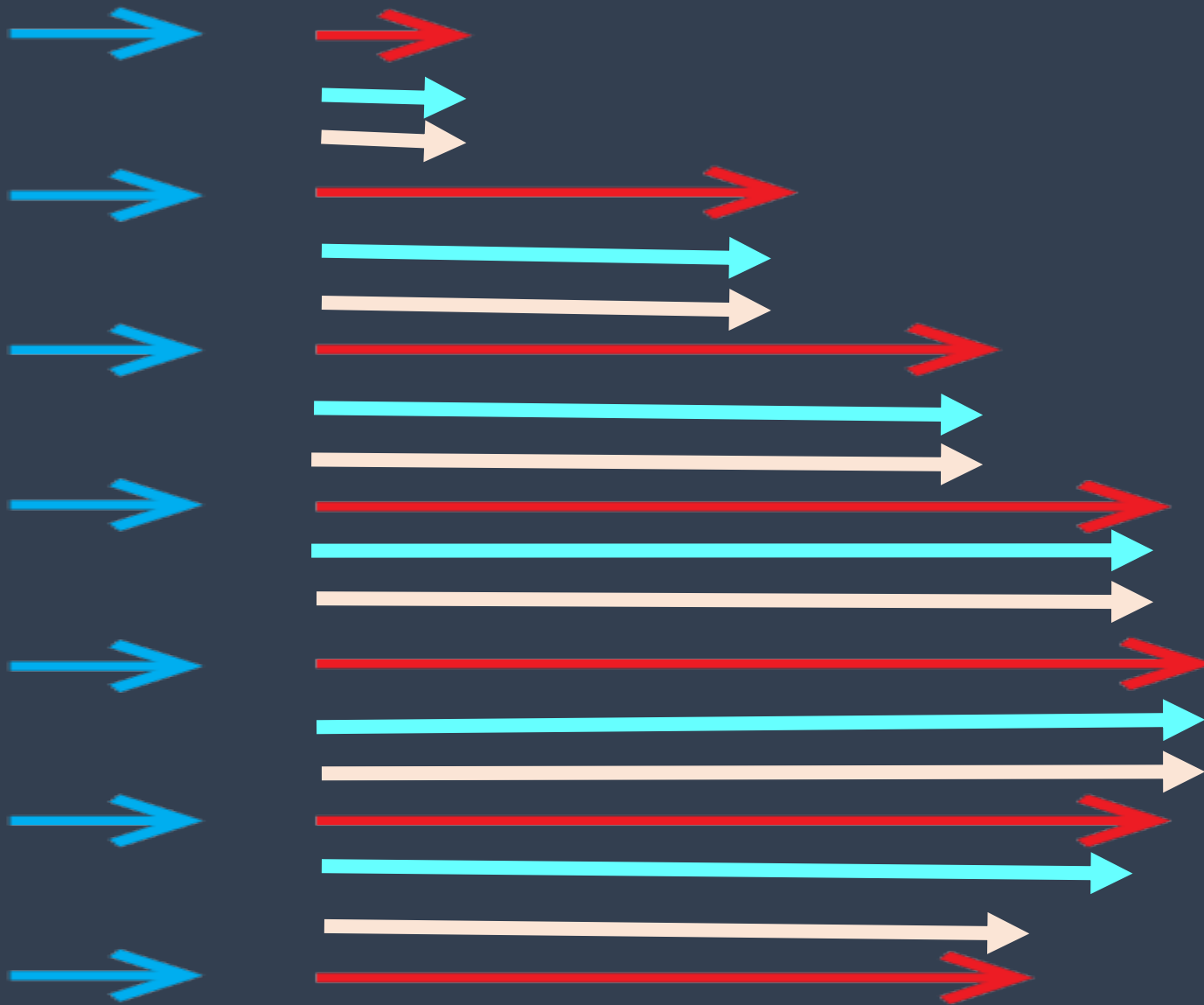
K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016
 Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

LAMINAR OR TURBULENT FLOW?

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM					
NILALAMAN (Content)	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN (Content Standard)	PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO (Learning Competencies)	CODE	LEARNING MATERIALS
Pamayanan at Estado sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa Pagpasok ng mga Isipan at Impluwensiyang kanluranin sa larangan ng 2.1 pamamahala 2.2 kabuhasan 2.3 teknolohiya 2.4 lipunan 2.5 paniniwala 2.6 pagpapahalaga, at 2.7 sining at kultura. 3. Ang Mga Nagbago at Nanatili sa Ilalim ng Kolonyalismo 4. Epekto ng Kolonyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya 5. Ang mga Karanasan sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong kanluranin	Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	?		2012. Pp.240-248 4. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-152
			2. Nasusuri ang mga dahilan, paraan at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatag ng kanilang mga kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog-Silangang Asya	AP7KIS-IVa-1.1	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.290-298 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-153
			3. Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang kanluranin sa larangan ng: 3.1 pamamahala, 3.2 kabuhasan, 3.3 teknolohiya, 3.4 lipunan, 3.5 paniniwala, 3.6 pagpapahalaga, at 3.7 sining at kultura	AP7KIS-IVa-1.2	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-153
			4. Naipapaliwanag ang mga nagbago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo	AP7KIS-IVa-1.3	1. EASE II Module 7 2. * Asya: Pag-usbong ng

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016
 Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 159 ng 240
 *These materials are in textbooks that have been delivered to schools

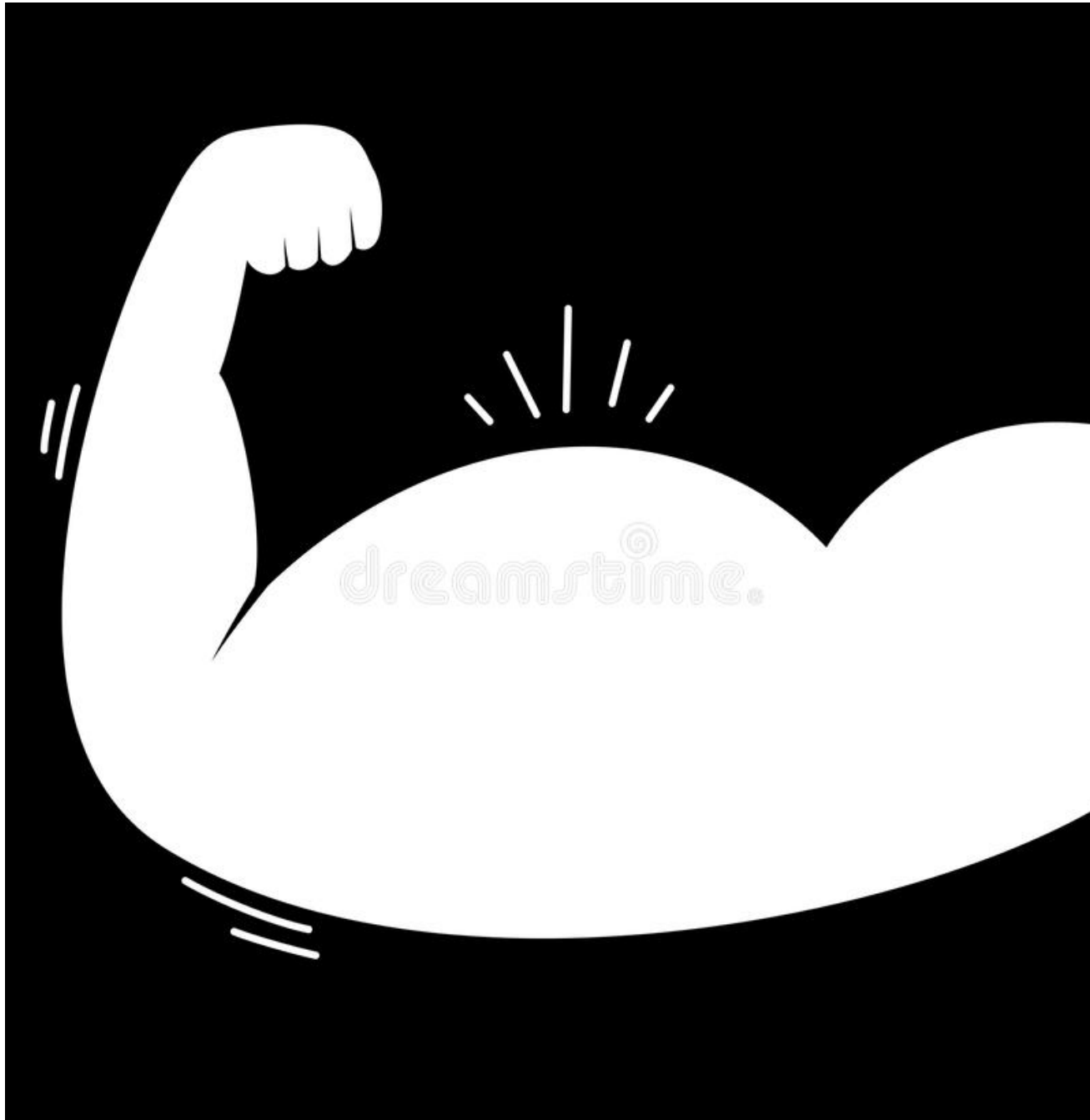


STREAMLINING BY:

**TECHNIQUE A. ALIGNING CONTENT
STANDARD AND COMPETENCIES
WITH PERFORMANCE STANDARD**



**TECHNIQUE B. IDENTIFYING
POWER AND SUPPORTING
COMPETENCIES AND CLUSTERING
THESE**



What are Power Standards/Competencies?

- A focus for teachers on what to teach
- “Higher level of Learning”
- A prioritization of the academic standards
- Provides purpose or reason for learning a specific competency

POWER COMPETENCIES

are curricular competencies that directly achieve the Performance Standard and pass all REAL criteria.

SUPPORTING COMPETENCIES

are curricular competencies which contribute to or serve as steps to the attainment of the Power Competencies.



WHICH IS A POWER COMPETENCY AND SUPPORTING COMPETENCY?

-  **READINESS**
-  **ENDURANCE**
-  **ASSESSMENT**
-  **LEVERAGE**

SUBJECT	1	2
ENGLISH	Identify Types of Modals	Explain Structure of Effective Persuasive Texts
FILIPINO	Use Graphic Organizers	Find the Main Idea
MATH	Find Area of Rhombus, Trapezoid, Parallelogram	Find Area of Rectangle or Triangle
ARALING PANLIPUNAN	Record Oral Histories	Evaluate Historical Evidence
SCIENCE	Detect Bias in a Scientific Conclusion	Analyze and Evaluate Scientific Explanation

WHICH IS A POWER COMPETENCY AND SUPPORTING COMPETENCY?

-  **READINESS**
-  **ENDURANCE**
-  **ASSESSMENT**
-  **LEVERAGE**

SUBJECT	1	2
ENGLISH	Identify Types of Modals	Explain Structure of Effective Persuasive Texts
FILIPINO	Use Graphic Organizers	Find the Main Idea
MATH	Find Area of Rhombus, Trapezoid, Parallelogram	Find Area of Rectangle or Triangle
ARALIN PANLIPUNAN	Record Oral Histories	Evaluate Historical Evidence
SCIENCE	Detect Bias in a Scientific Conclusion	Analyze and Evaluate Scientific Explanation



How can identification and clustering of power and supporting competencies be done for streamlining the curriculum?

Do the following steps:

- 1. Identify power and supporting competencies using REAL from core set of competencies.**
- 2. Make clusters of power and supporting competencies.**
- 3. Sequence clusters with the last related to the Performance Task.**
- 4. Set the budget of time for teaching the clusters.**

 **READINESS**

 **ENDURANCE**

 **ASSESSMENT**

 **LEVERAGE**



**TECHNIQUE B. IDENTIFYING THE UNIT POWER AND SUPPORTING
COMPETENCIES**



READINESS

When the competency represents learning that is essential for success in a new unit, course of study or succeeding grade level, it has readiness.

GUIDE QUESTION

Does this standard contain prerequisite content and/or skills necessary for the next unit, course of study, or grade level?

EXAMPLE

Nasusuri ang dahilan, paraan, at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatatag ng kanilang kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog silangang Asya

A circular image showing a person in silhouette pushing a large, textured stone ball up a hill. The scene is set against a sunset sky with orange and yellow clouds. The word "ENDURANCE" is written in large, bold, orange letters at the bottom of the image.

ENDURANCE

When the competency represents learning that goes beyond one course or grade level and is representative of a concept or skill that is important in life, it has endurance.

GUIDE QUESTION

Does this standard have value beyond one single test date?

Will this standard endure beyond the test?

Will the knowledge and skills be important beyond this unit?

EXAMPLE

Nabibigyang halaga ang papel ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya

ASSESSMENT

When the competency is often tested in an achievement or admissions exam or for a job, it has value for assessment

ASSESSMENT

GUIDE QUESTION

Does this competency prepare the learners for national or international assessments?

EXAMPLE

Naiuugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya





When the competency represents learning that is applied both within the content area and in other content areas, it has leverage.

GUIDE QUESTION

Does this standard have multidisciplinary connections?
Is this standard relevant in other disciplines?

EXAMPLE

Nasusuri ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya

(Which discipline can this be linked?)

TECHNIQUE B. IDENTIFYING UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES WITH REAL

COMPETENCIES	R (needed for next unit or grade)	E (needed for real life)	A (needed for achievement or admissions or job tests)	L (needed by other subjects)	POWER OR SUPPORTING?

TECHNIQUE B. IDENTIFYING UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES WITH REAL

STEP 1

COMPETENCIES	R (needed for next unit or grade)	E (needed for real life)	A (needed for achievement or admissions or job tests)	L (needed by other subjects)	POWER OR SUPPORTING?
AP 7 KIS-IVa 1.1 Nasusuri ang dahilan, paraan, at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatatag ng kanilang kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog silangang Asya					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVa 1.3 Naipaliliwanag ang nabago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVb 1.5 Naihahambing ang mga karanasan sa Silangan at Timog silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong Kanluranin					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVc 1.6 Nabibigyang halaga ang papel ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVc 1.7 Nasusuri ang mga salik at pangyayaring nagbigay-daan sa pagusbong at pag-unlad ng nasyonalismo sa Silangan at timog silangang Asya					SUPPORTING

TECHNIQUE B. IDENTIFYING UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES WITH REAL

STEP 1

COMPETENCIES	R (needed for next unit or grade)	E (needed for real life)	A (needed for achievement or admissions or job tests)	L (needed by other subjects)	POWER OR SUPPORTING?
AP 7 KIS-IVc 1.8 Naipaliliwanag ang mga iba't ibang manipestasyon ng nasyonalismo sa Silangan at Timog silangang Asya					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVd 1.10 Nasusuri ang epekto ng Nasyonalismo sa sigalot etniko sa Asya)					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVd 1.11 Nasusuri ang pamamaraang ginamit sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagtatamo ng kalayaan mula sa kolonyalismo					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVe 1.12 Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa Silangan at Timog silangang Asya)					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVe 1.13 Nasusuri ang kaugnayan sa iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo, at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista					SUPPORTING

TECHNIQUE B. IDENTIFYING UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES WITH REAL

STEP 1

COMPETENCIES	R (needed for next unit or grade)	E (needed for real life)	A (needed for achievement or admissions or job tests)	L (needed by other subjects)	POWER OR SUPPORTING?
AP 7 KIS-IVe 1.14 Nasusuri ang epekto ng mga samahang pangkababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya, at karapatang pampolitika					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVf 1.15 Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo					POWER
AP 7 KIS-IVg 1.19 Naihahambing ang kalagayan at papel ng kababaihan sa iba't ibang bahagi ng Silangan at Timog Silangang Asya at ang kanilang ambag sa bansa at rehiyon					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVh 1.22 Naiuugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya					POWER
AP 7 KIS-IVi 1.24 Nasusuri ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya					SUPPORTING

TECHNIQUE B. IDENTIFYING UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES WITH REAL

STEP 1

COMPETENCIES	R (needed for next unit or grade)	E (needed for real life)	A (needed for achievement or admissions or job tests)	L (needed by other subjects)	POWER OR SUPPORTING?
AP 7 KIS-IVj 1.26 Napahahalagahan ang kontribusyon ng Silangan at Timog silangang Asya sa larangan ng humanidades, sining, at palakasan					SUPPORTING
Additional competency: Naipaliliwanag ang iba't ibang anyo ng kolonyalismo at imperyalismo tulad ng resident system, sphere of influence, at open door policy					SUPPORTING

TECHNIQUE B. IDENTIFYING UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES WITH REAL

COMPETENCIES	R (needed for next unit or grade)	E (needed for real life)	A (needed for achievement or admissions or job tests)	L (needed by other subjects)	POWER OR SUPPORTING?
AP 7 KIS-Iva 1.2 Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang Kanluranin sa larangan ng: (1) pamamahala, (2) kabuhayan, (3) teknolohiya, (4) lipunan, (5) paniniwala, (6) pagpapahalaga, (7) sining at kultura.					POWER
AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya					SUPPORTING
AP 7 KIS-IVg 1.17 Nasusuri at naihahambing ang balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya					POWER

TECHNIQUE B. IDENTIFYING UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES WITH REAL

COMPETENCIES	R (needed for next unit or grade)	E (needed for real life)	A (needed for achievement or admissions or job tests)	L (needed by other subjects)	POWER OR SUPPORTING?
AP 7 KIS-IVg 1.18 Nasusuri ang at naihamang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mga mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, at iba pang sektor ng lipunan					POWER
AP 7 KIS-IVh 1.20 Nasusuri ang kinalaman ng edukasyon sa pamumuhay ng mga Asyano					POWER
AP 7 KIS-IVi 1.23 Nasusuri ang pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog silangang Asya gamit ang estadistika at kaugnay na datos					SUPPORTING

TECHNIQUE B. IDENTIFYING UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES WITH REAL

COMPETENCIES	R (needed for next unit or grade)	E (needed for real life)	A (needed for achievement or admissions or job tests)	L (needed by other subjects)	POWER OR SUPPORTING?
AP 7 KIS-IVj 1.25 Natataya ang epekto ng kalakakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya					POWER
AP 7 KIS-IVj 1.27 Nahihinuha ang pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyon nito					POWER
Additional Competency: Nakagagawa ng pagsusuri sa epekto ng mga pangayayari sa Transisyonal at Makabaong Panahon sa kasalukuyang kalagayan ng Pilipinas					POWER

CLUSTERING AND BUDGET OF TIME OF UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

STEPS 2-4

[illegible]

CLUSTERING AND BUDGET OF TIME OF UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

STEPS 2-4

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES
1 (10 days)	AP 7 KIS-Iva 1.2 Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang Kanluranin sa larangan ng: (1) pamamahala, (2) kabuhayan, (3) teknolohiya, (4) lipunan, (5) paniniwala, (6) pagpapahalaga, (7) sining at kultura	AP 7 KIS-IVa 1.1 Nasusuri ang dahilan, paraan, at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatatag ng kanilang kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog silangang Asya (MELCS)
		Naipaliliwanag ang iba't ibang anyo ng kolonyalismo at imperyalismo tulad ng resident system, sphere of influence, at open door policy
		AP 7 KIS-IVa 1.3 Naipaliliwanag ang nabago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo
		AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya
		AP 7 KIS-IVb 1.5 Naihahambing ang mga karanasan sa Silangan at Timog silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong Kanluranin
		AP 7 KIS-IVe 1.12 Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa Silangan at Timog silangang Asya)
		AP 7 KIS-IVe 1.13 Nasusuri ang kaugnayan sa iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo, at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista

CLUSTERING AND BUDGET OF TIME OF UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

STEPS 2-4

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES
2 (10 days)	AP 7 KIS-IVf 1.15 Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo	AP 7 KIS-IVc 1.6 Nabibigyang halaga ang papel ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya
		AP 7 KIS-IVc 1.7 Nasusuri ang mga salik at pangyayaring nagbigay-daan sa pag-usbong at pag-unlad ng nasyonalismo sa Silangan at timog silangang Asya
		AP 7 KIS-IVc 1.8 Naipaliliwanag ang mga iba't ibang manipestasyon ng nasyonalismo sa Silangan at Timog silangang Asya
		AP 7 KIS-IVd 1.10 Nasusuri ang epekto ng Nasyonalismo sa sigalot etniko sa Asya–
		AP 7 KIS-IVd 1.11 Nasusuri ang pamamaraang ginamit sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagtatamo ng kalayaan mula sa kolonyalismo
		AP 7 KIS-IVe 1.12 Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa Silangan at Timog silangang Asya)
		AP 7 KIS-IVe 1.13 Nasusuri ang kaugnayan sa iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo, at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista (M)

CLUSTERING OF UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

STEPS 2-4

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES
3 (2 days)	AP 7 KIS-IVg 1.17 Nasusuri at naihahambing ang balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya	
4 (4 days)	AP 7 KIS-IVg 1.18 Nasusuri ang at naihahambing ang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mga mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, at iba pang sektor ng lipunan	AP 7 KIS-IVe 1.14 Nasusuri ang epekto ng mga samahang pangkababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya, at karapatang pampolitika
		AP 7 KIS-IVg 1.19 Naihahambing ang kalagayan at papel ng kababaihan sa iba't ibang bahagi ng Silangan at Timog Silangang Asya at ang kanilang ambag sa bansa at rehiyon
5 (2 days)	AP 7 KIS-IVh 1.20 Nasusuri ang kinalaman ng edukasyon sa pamumuhay ng mga Asyano	
6 (3 days)	AP 7 KIS-IVh 1.22 Naiuugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya	AP 7 KIS-IVi 1.23 Nasusuri ang pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog silangang Asya gamit ang estadistika at kaugnay na datos

CLUSTERING OF UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

STEPS 2-4

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES
7 (3 days)	AP 7 KIS-IVj 1.25 Natataya ang epekto ng kalakakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya	AP 7 KIS-IVi 1.24 Nasusuri ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya
8 (4 days)	AAP 7 KIS-IVj 1.27 Nahihinuha ang pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyon nito	AP 7 KIS-IVj 1.26 Napahahalagahan ang kontribusyon ng Silangan at Timog silangang Asya sa larangan ng humanidades, sining, at palakasan
9 (2 days)	Nakagagawa ng pagsusuri sa epekto ng mga pangayayari sa Transisyonal at Makabaong Panahon sa kasalukuyang kalagayan ng Pilipinas	
TOTAL: 40 days		

					420
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)					
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	<i>Ang Mag-aaral ay</i>	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	AP7KIS-IVa-j-1	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan ng Daigdig III.
1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at			
2. Transpormasyon ng mga					

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 158 ng 240

*These materials are in textbooks that have been delivered to schools

Grade 7 Q4 has 9 CLUSTERS OF 26 CORE COMPETENCIES FOR 8 WEEKS

NOTE: Number and schedule of clusters of competencies may be adjusted depending on term schedule.

			ng kulturang Asyano batay sa		Modyul 16
					Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.414-420

CLUSTERING AND BUDGET OF TIME OF UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

STEPS 2-4

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES
1 (10 days)	AP 7 KIS-Iva 1.2 Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang Kanluranin sa larangan ng: (1) pamamahala, (2) kabuhayan, (3) teknolohiya, (4) lipunan, (5) paniniwala, (6) pagpapahalaga, (7) sining at kultura	AP 7 KIS-IVa 1.1 Nasusuri ang dahilan, paraan, at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatatag ng kanilang kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog silangang Asya (MELCS, Week 1-2) Taken as first competency for better flow
		Naipaliliwanag ang iba't ibang anyo ng kolonyalismo at imperyalismo tulad ng resident system, sphere of influence, at open door policy
		AP 7 KIS-IVa 1.2 Naipaliliwanag ang kabuhat ng mga pangkat sa ilalim ng kolonyalismo
		AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya
		AP 7 KIS-IVb 1.5 Naihahambing ang mga karanasan sa Silangan at Timog silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong Kanluranin
		AP 7 KIS-IVe 1.12 Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa Silangan at Timog silangang Asya) Natatalakay ang karanasan at implikasyon ng Unang Digmaang Pandaigdig sa kasaysayan ng mga Asyano (MELCS, Week 4)
		AP 7 KIS-IVe 1.13 Nasusuri ang kaugnayan sa iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo, at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa pag-usbong ng nasyonalismo at iba't ibang kilusang nasyonalista (MELCS, Week 4)

Subsumed



CLUSTERING AND BUDGET OF TIME OF UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

STEPS 2-4

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES
2 (10 days)	AP 7 KIS-IVf 1.15 Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo	AP 7 KIS-IVc 1.6 Nabibigyang halaga ang papel ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya (Napahahalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa Imperyalismo sa Silngan at Timog silangang Asya (MELCS, Week 6))
		AP 7 KIS-IVc 1.7 Nasusuri ang mga salik at pangyayaring nagbigay-daan sa pag-usbong at pag-unlad ng nasyonalismo sa Silangan at timog silangang Asya
		AP 7 KIS-IVc 1.8 Naipaliliwanag ang mga iba’t ibang manipestasyon ng nasyonalismo sa Silangan at Timog silangang Asya
	Subsumed	AP 7 KIS-IVd 1.10 Nasusuri ang epekto ng Nasyonalismo sa sigalot etniko sa Asya
		AP 7 KIS-IVd 1.11 Nasusuri ang pamamaraang ginamit sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagtatamo ng kalayaan mula sa kolonyalismo
		AP 7 KIS-IVe 1.12 Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista (hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa Silangan at Timog silangang Asya)
		AP 7 KIS-IVc 1.13 Nasusuri ang kaugnayan sa iba’t ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo, at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista (M) SUBSUMED TO MELC GRADE 7 QUARTER 4 WEEK 4

Moved to the last part for better flow- ALSO seen in MELCS

CLUSTERING OF UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

STEPS 2-4

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES
3 (2 days)	AP 7 KIS-IVg 1.17 Nasusuri at naihahambing ang balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya	
4 (4 days)	AP 7 KIS-IVg 1.18 Nasusuri ang at naihahambing ang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mga mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, at iba pang sektor ng lipunan	AP 7 KIS-IVe 1.14 Nasusuri ang epekto ng mga samahang pangkababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya, at karapatang pampolitika
	Merged and Rephrase	AP 7 KIS-IVg 1.19 Naihahambing ang kalagayan at papel ng kababaihan sa iba't ibang bahagi ng Silangan at Timog Silangang Asya at ang kanilang ambag sa bansa at rehiyon
		Nasusuri ang karanasan at bahaging ginampanan ng mga kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya, at karapatang pampolitika (MELCS, Week 5)
5 (2 days)	AP 7 KIS-IVh 1.20 Nasusuri ang kinalaman ng edukasyon sa pamumuhay ng mga Asyano	
6 (3 days)	AP 7 KIS-IVh 1.22 Naiiugnay ang mga kasalukuyang paghahagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya	AP 7 KIS-IVi 1.23 Nasusuri ang pagkakaiha-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog silangang Asya gamit ang estadistika at kaugnay na datos

CLUSTERING OF UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

STEPS 2-4

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES
7 (3 days)	AP 7 KIS-IVj 1.25 Natataya ang epekto ng kalakakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya AP 7 KIS-IVh 1.22 Naiuugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya is subsumed in this competency	AP 7 KIS-IVi 1.24 Nasusuri ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya AP 7 KIS-IVi 1.24 was subsumed into AP 7 KIS-IVi 1.23 and rephrased Nasusuri ang mga anyo, tugon, at epekto ng neokolonyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya (MELCS, Week 7)
8 (4 days)	AAP 7 KIS-IVj 1.27 Nahihinuha ang pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyon nito	AP 7 KIS-IVj 1.26 Napahahalagahan ang kontribusyon ng Silangan at Timog silangang Asya sa larangan ng humanidades, sining, at palakasan
	Napahahalagahan ang mga kontribusyon ng Silangan at Timog silangang Asya sa kulturang Asyano (MELCS, Week 8)	
9 (2 days)	Nakagagawa ng pagsusuri sa epekto ng mga pangayayari sa Transisyonal at Makabaong Panahon sa kasalukuyang kalagayan ng Pilipinas	
TOTAL: 40 days		

LAMINAR OR TURBULENT FLOW?

				420
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)				
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 2. Transpormasyon ng mga	Ang mga mag-aaral ay napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	Ang Mag-aaral ay nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	AP7KIS-IVa-j-1 1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan ng Daigdig III.

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 158 ng 240

*These materials are in textbooks that have been delivered to schools

**Grade 7 Q4 has ~~28~~ 24 26 21
COMPETENCIES
(v3)
(other LCs subsumed or rephrased)**

				AP7KIS-IVj-1.27	usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.414-420
--	--	--	--	-----------------	---

				420
IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)				
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 2. Transpormasyon ng mga	Ang mga mag-aaral ay napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	Ang Mag-aaral ay nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	AP7KIS-IVa-j-1 1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan ng Daigdig III.

K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 158 ng 240

*These materials are in textbooks that have been delivered to schools

Grade 7 Q4 has 9 CLUSTERS of 21 CORE COMPETENCIES for 8 WEEKS

NOTE: Number and schedule of clusters of competencies may be adjusted depending on term schedule.

LAMINAR OR TURBULENT FLOW?

SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

1

2

3

4

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)	FROM DEPED CURRICULUM GUIDE (CG)			FROM DEPED CG AND/OR DEPED MELCS	FROM SUBJECT TEACHER			FROM SCHOOL'S VISION AND MISSION

MAPPING ASSESSMENT AND ACTIVITIES WITH UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES	ASSESSMENT	PEAC LM ACTIVITY/ MATERIALS:		INSTITUTIONAL CORE VALUES
				OFFLINE	ONLINE	

MAPPING ASSESSMENT AND ACTIVITIES WITH UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES	ASSESSMENT	PEAC LM ACTIVITY/ MATERIALS:		INSTITUTIONAL CORE VALUES
				OFFLINE	ONLINE	
2 (10 days)	AP 7 KIS-Iva 1.2 Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang Kanluranin sa larangan ng: (1) pamamahala, (2) kabuhatan, (3) teknolohiya, (4) lipunan, (5) paniniwala, (6) pagpapahalaga, (7) sining at kultura	Naipaliliwanag ang iba't ibang anyo ng kolonyalismo at imperyalismo tulad ng resident system, sphere of influence, at open door policy	Simbolo ng Pananakop – magisip ng simbolo na kumakatawan sa iba't ibang anyo ng pananakop at ipaliwanag	TEXTBOOK ACTIVITY TITLE: INFOGRAPHIC Tungkol sa iba't ibang anyo ng Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya	ACTIVITY TITLE: VIDEO VIEWING WEB LINK: 1. Resident System https://youtu.be/CgdxpecC-tQ 2. Sphere of Influence in China https://youtu.be/EWZ5sLxw7Ek 3. China The Open Door Policy https://youtu.be/O6Pg6g6T-Yc	Being resilient Adaptive to change
		AP 7 KIS-IVa 1.1 Nasusuri ang dahilan, paraan, at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatatag ng kanilang kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog silangang Asya (MELCS, Week 1-2)	Short Essay	PEAC LM pg. 15-19 ACTIVITY TITLE Gawain 4: Pagsusuri ng Teksto Gawain 5: Data Retrieval Chart Gawain 6: Magsaliksik	PEAC LM pg. 15-19 ACTIVITY TITLE Gawain 4: Pagsusuri ng Teksto Gawain 5: Data Retrieval Chart Gawain 6: Magsaliksik	
		AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya	Thesis Proof Worksheet	PEAC LM pg. 20-24, 29-33 ACTIVITY TITLE Gawain 8: Timelining Gawain 13: Picture-Picture Gawain 14: Theme Song ng Buhay Ko! Gawain 15: Essay Response	PEAC LM pg. 20-24, 29-33 ACTIVITY TITLE Gawain 8: Timelining Gawain 13: Picture-Picture Gawain 14: Theme Song ng Buhay Ko! Gawain 15: Essay Response	

MAPPING ASSESSMENT AND ACTIVITIES WITH UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES	ASSESSMENT	PEAC LM ACTIVITY/ MATERIALS:		INSTITUTIONAL CORE VALUES
				OFFLINE	ONLINE	
2 (10 days)	AP 7 KIS-Iva 1.2 Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang Kanluranin sa larangan ng: (1) pamamahala, (2) kabuhayan, (3) teknolohiya, (4) lipunan, (5) paniniwala, (6) pagpapahalaga, (7) sining at kultura	AP 7 KIS-IVb 1.5 Naihahambing ang mga karanasan sa Silangan at Timog silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong Kanluranin	Comparison Table	TEXTBOOK ACTIVITY TITLE: DATA RETRIEVAL CHART	ACTIVITY TITLE: POWERPOINT PRESENTATION WEB LINK: Epekto ng Kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya https://www.slideshare.net/jaredram55/kolonyalismo-at-imperyalismo-sa-silangan-at-timog-silangang-asya	Being resilient Adaptive to change
		Natatalakay ang karanasan at implikasyon ng Unang Digmaang Pandaigdig sa kasaysayan ng mga Asyano (MELCS, Week 4)	TIMELINE	ACTIVITY TITLE: PICTURE STORY	ACTIVITY TITLE: TEXT STORY WEB LINK: Ang Asya at ang Dalawang Digmaang Pandaigdig https://www.coursehero.com/file/p3qg56a/ANG-ASYA-AT-ANG-DALAWANG-DIGMAANG-PANDAIGDIG-Ang-pagpapakita-ng-nasyonalismo-ng/	
		Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa pagusbong ng nasyonalismo at iba't ibang kilusang nasyonalista (MELCS, Week 4)	ROOT CAUSE ANALYSIS	ACTIVITY TITLE: CAUSE AND EFFECT HISTORICAL NARRATIVE	ACTIVITY TITLE: VIDEO VIEWEING WEB LINK: The Chinese Revolution and the Creation of Taiwan https://study.com/academy/lesson/the-chinese-revolution-and-creation-of-taiwan-history-timeline.html	

Learning Competency:
AP 7 KIS-IVa 1.1 Nasusuri ang dahilan,
paraan, at epekto ng pagpasok ng mga
Kanlurang bansa hanggang sa
pagtatatag ng kanilang kolonya o
kapangyarihan sa Silangan at Timog
silangang Asya (MELCS, Week 1-2)

Source:
PEAC LM AP 7 (Quarter 4) 2018 Edition
pg. 15

Gawain 4: Pagsusuri ng Teksto



Palalawakin natin ang iyong kaalaman sa mga pananakop na nangyari sa sa Silangan at Timog – Silangang Asya sa pamamagitan ng pagsusuri mo ng isang teksto. I-klik ang [Colonial History](#) para mabasa ang teksto na halaw mula sa gawa ni Rey Ty. Pagkatapos mong mabasa gawin ang Gawain blg. 5.

Teksto 1

Learning Competency:
AP 7 KIS-IVa 1.1 Nasusuri ang dahilan,
 paraan, at epekto ng pagpasok ng mga
 Kanlurang bansa hanggang sa
 pagtatatag ng kanilang kolonya o
 kapangyarihan sa Silangan at Timog
 silangang Asya (MELCS, Week 1-2)

Source:
 PEAC LM AP 7 (Quarter 4) 2018 Edition
 pg. 16

Gawain 5: Data Retrieval Chart + Map Analysis

Natapos mo nang suriin ang teksto sa itaas. Maaari mo ng sagutan ang talahanayan sa ibaba batay sa kaalaman na iyong natutuhan sa tekstong binasa. Suriin mo rin ang mapa ng *Colonies in Southeast Asia, 1895*, ito'y tulong para lubusang maintindihan ang mga pangyayari.



Heading 2

Pinagkunan:

http://images.classwell.com/mcd_xhtml_ebooks/2005_world_history/images/mcd_mwh2005_061_8377115_p363_f01.jpg

Mananakop	Dahilan ng Pananakop	Paraan ng Pananakop/Pagpasok	Sinakop na Bansa	Puna

ISUMITE

Learning Competency:
AP 7 KIS-IVa 1.1 Nasusuri ang dahilan,
 paraan, at epekto ng pagpasok ng mga
 Kanlurang bansa hanggang sa
 pagtatatag ng kanilang kolonya o
 kapangyarihan sa Silangan at Timog
 silangang Asya (MELCS, Week 1-2)

Source:
 PEAC LM AP 7 (Quarter 4) 2018 Edition
 pg. 18

Gawain 6: Magsaliksik

Ang mga mananakop sa Timog – Silangang Asya ay may iba't ibang patakaran na ipinatupad. Ilan sa mga ito ay nasa talahanayan sa ibaba. Hanapin ang kahulugan ng mga sumusunod na salita gamit ang iyong *internet access* para lubos na maintindihan ang pananakop na nangyari. Maaari mo ring balikan ang mapa sa Gawain blg. 3 para sa karagdagang gabay. Pagkatapos sagutan ang talahanayan sa ibaba. Huwag mong kalimutang ilagay sa ikalawang kolum ang pinagkunan o pinaghalawan ng datos.

Salita	Pinagkunan	Kahulugan	Bansang Nagpatupad	Bansang Dumanas ng Patakaran	Puna
1. Resident System					
2. Culture System					
3. Protektorado (Protectorate)					

ISUMITE



Sagutin mo ang mga sumusunod na pamprosesong tanong.

1. Bakit iba-iba ang patakaran na ipinatupad ng mga Kanluranin sa Timog – Silangang Asya?

2. Ano ang kahalagahan ng mga patakarang ito para sa mga mananakop?

3. Ano – ano ang reaksiyon ng mga Asyano sa mga patakarang ito?

Learning Competency:
AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya
ang epekto ng kolonyalismo
sa Silangan at Timog
silangang Asya

Source:
PEAC LM AP 7 (Quarter 4) 2018 Edition
pg. 20

Gawain 8: Timelining



Basahin ang mga pangyayari sa China sa ilalim ng mga mananakop. I-klik ang link sa ibaba at basahin ang bahagi na *European intrusions into China*
http://en.wikipedia.org/wiki/Imperialism_in_Asia#European_intrusions_into_China

Teksto 2

Pagkatapos mong suriin ang teksto gumawa ng *timeline* gamit ang ReadWriteThink
<http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline/>

ISUMITE

Learning Competency: AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya

Source:
PEAC LM AP 7 (Quarter 4) 2018 Edition
pg. 29-30

Gawain 13: Picture - Picture

Ngayong alam mo na ang mga dahilan at paraan ng pananakop sa Silangan at Timog – Silangang Asya. Susuriin naman natin ang mga epekto nito.



Ang mga larawan sa ibaba ay nagpapakita ng mga epekto ng kolonyalismo at imperyalismo sa Asya. Surin ito ng mabuti at sagutan ang mga sumusunod na katanungan.

Para sa aspekto, pumili sa mga sumusunod: Politikal, Ekonomiya, Relihiyon at Kultura.



<http://kisworldhistory.wikispaces.com/Jae+Hyun+P%27s+World>

Aspekto: _____
Dahilan: _____
Epekto: _____
Puna: _____



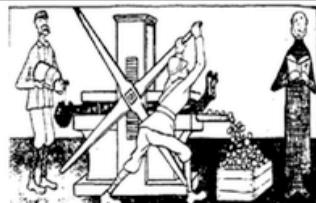
<http://instruction.blackhawk.edu/ghoffarth/race/reunit12.htm>

Aspekto: _____
Dahilan: _____
Epekto: _____
Puna: _____



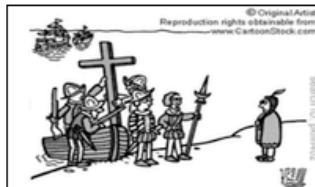
<http://www.edteck.com/standards/dbquest/quest10.htm>

Aspekto: _____
Dahilan: _____
Epekto: _____
Puna: _____



<http://www.edteck.com/standards/dbquest/quest10.htm>

Aspekto: _____
Dahilan: _____
Epekto: _____
Puna: _____



"Resistance is futile - you will be assimilated."

<http://www.google.com.ph/imgres?imgurl=http://www.cartoonstock.com/newscartoons/cartoonists/pkn/lowres/pkn402>



<http://www.google.com.ph/imgres?imgurl=http://www.cartoonstock.com/lowres/c000898>

Aspekto: _____
Dahilan: _____
Epekto: _____
Puna: _____



<http://www.google.com.ph/imgres?imgurl=http://ayanmanahmi.as.files.wordpress.com/2011/05/caricature-african-colonialism>



<http://www.google.com.ph/imgres?imgurl=http://www.cartoonstock.com/lowres/c0110521.jpg&imgrefurl=http://www.cartoonstock.com/vintage/directory/c/colonial.asp>

Aspekto: _____
Dahilan: _____
Epekto: _____
Puna: _____



http://www.google.com.ph/imgres?imgurl=http://3.bp.blogspot.com/_bCP2uxzQLWQ/SYMUJ-2CWII/AAAAAAAAAII/I6iQ4L_s8/S760/AGRICULTURA_C03

Aspekto: _____
Dahilan: _____
Epekto: _____
Puna: _____

Learning Competency:
AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya
ang epekto ng kolonyalismo
sa Silangan at Timog
silangang Asya

Source:
PEAC LM AP 7 (Quarter 4) 2018 Edition
pg. 32

Gawain 14: Theme Song ng Buhay Ko!

Bago tayo magpatuloy mag-*chat* muna kayo ng mga kaklase mo tungkol sa iyong naramdaman o komento sa mga lawaran.

Ngayon, gagawa ka ng isang *music video* gamit ang [animoto](#).

- Maglagay ng hindi bababa sa 7 lawaran, maaaring gamitin ang mga larawan sa Gawain Blg. 11 o maghanap ng iba.
- Lapatan ng isang kanta o *music* na tugma sa kanilang karanasan.
- Maaari kang maglagay ng text (dahilan at epekto ng pangyayari, pagkakapareho at pagkakaiba ng karanasan ng Silangan at Timog – Silangang Asya) sa iyong gawain.
- Maging malikhain
- I-upload ang iyong gawa sa OHSP *dashboard* at hikayatin ang iyong mga kaklase na magbigay ng kanilang komento

ISUMITE

Learning Competency:
AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya
ang epekto ng kolonyalismo
sa Silangan at Timog
silangang Asya

Source:
PEAC LM AP 7 (Quarter 4) 2018 Edition
pg. 33

Gawain15: Essay Response

Suriin mo ng maigi ang mga mabuti at di- mabuting epekto ng imperyalismo. Ang iyong sanaysay ay dapat may panimula na magpapakita ng iyong posisyon. Ipaliwanag ang iyong posisyon sa susunod na talata, pagkatapos ay lagyan ng konklusyon. Ang iyong sagot ay dapat nagpapakita ng kaukulang pangyayari na nagpapatunay ng iyong sagot sa mga larawan sa itaas. Maaari kang magdagdag ng mga datos na iyong nalalaman tungkol sa imperyalismo sa Silangan at Timog – Silangang Asya.

Gumawa ng isang *blog* at i-post doon ang iyong sagot. I – post ang link sa *discussion board* ng OHSP at hikayatin mag - *comment* ang iyong mga kaklase.

Link:

ISUMITE



Sagutin mo ang mga sumusunod na pamprosesong tanong.

1. Ano ang iyong realisasyon sa epekto ng kolonyalismo at imperyalismo?

2. Masasalamatin ba sa kasalukuyan ang mga epektong ito?

3. Paano nakamit ang transpormasyon sa Silangan at Timog-Silangang Asya mula sa panahon ng 16-20 siglo hanggang sa kasalukuyan?

ISUMITE

MAPPING ASSESSMENT AND ACTIVITIES WITH UNIT POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES

CLUSTER NO. (NO. OF DAYS)	POWER COMPETENCIES	SUPPORTING COMPETENCIES	ASSESSMENT	PEAC LM ACTIVITY/ MATERIALS:		INSTITUTIONAL CORE VALUES
				OFFLINE	ONLINE	
2 (10 days)	AP 7 KIS-IVa 1.2 Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang Kanluranin sa larangan ng: (1) pamamahala, (2) kabuhayan, (3) teknolohiya, (4) lipunan, (5) paniniwala, (6) pagpapahalaga, (7) sining at kultura	Naipaliliwanag ang iba't ibang anyo ng kolonyalismo at imperyalismo tulad ng resident system, sphere of influence, at open door policy	Simbolo ng Pananakop – magisip ng simbolo na kumakatawan sa iba't ibang anyo ng pananakop at ipaliwanag	TEXTBOOK ACTIVITY TITLE: INFOGRAPHIC Tungkol sa iba't ibang anyo ng Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya	ACTIVITY TITLE: VIDEO VIEWING WEB LINK: 1. Resident System https://youtu.be/CgdxpecC-tQ 2. Sphere of Influence in China https://youtu.be/EWZ5sLxw7Ek 3. China The Open Door Policy https://youtu.be/O6Pg6g6T-Yc	Being resilient Adaptive to change
		AP 7 KIS-IVa 1.1 Nasusuri ang dahilan, paraan, at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatatag ng kanilang kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog silangang Asya (MELCS, Week 1-2)	Short Essay	PEAC LM pg. 15-19 ACTIVITY TITLE Gawain 4: Pagsusuri ng Teksto Gawain 5: Data Retrieval Chart Gawain 6: Magsaliksik	PEAC LM pg. 15-19 ACTIVITY TITLE Gawain 4: Pagsusuri ng Teksto Gawain 5: Data Retrieval Chart Gawain 6: Magsaliksik	
		AP 7 KIS-IVb 1.4 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya	Thesis Proof Worksheet	PEAC LM pg. 20-24, 29-33 ACTIVITY TITLE Gawain 8: Timelining Gawain 13: Picture-Picture Gawain 14: Theme Song ng Buhay Ko! Gawain 15: Essay Response	PEAC LM pg. 20-24, 29-33 ACTIVITY TITLE Gawain 8: Timelining Gawain 13: Picture-Picture Gawain 14: Theme Song ng Buhay Ko! Gawain 15: Essay Response	
		AP 7 KIS-IVb 1.5 Naihahambing ang mga karanasan sa Silangan at Timog silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong Kanluranin	Comparison Table	TEXTBOOK ACTIVITY TITLE: DATA RETRIEVAL CHART	ACTIVITY TITLE: POWERPOINT PRESENTATION WEB LINK: Epekto ng Kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya https://www.slideshare.net/jaredram55/kolonyalismo-at-imperyalismo-sa-silangan-at-timog-silangang-asya	
		Natatalakay ang karanasan at implikasyon ng Unang Digmaang Pandaigdig sa kasaysayan ng mga Asyano (MELCS, Week 4)	TIMELINE	ACTIVITY TITLE: PICTURE STORY	ACTIVITY TITLE: TEXT STORY WEB LINK: Ang Asya at ang Dalawang Digmaang Pandaigdig https://www.coursehero.com/file/p3qg56a/ANG-ASYA-AT-ANG-DALAWANG-DIGMAANG-PANDAIGDIG-Ang-pagpapakita-ng-nasyonalismo-ng/	
		Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa pag-usbong ng nasyonalismo at iba't ibang kilusang nasyonalista (MELCS, Week 4)	ROOT CAUSE ANALYSIS	ACTIVITY TITLE: CAUSE AND EFFECT HISTORICAL NARRATIVE	ACTIVITY TITLE: VIDEO VIEWEING WEB LINK: The Chinese Revolution and the Creation of Taiwan https://study.com/academy/lesson/the-chinese-revolution-and-creation-of-taiwan-history-timeline.html	

SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP



TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS	PERFORMANC E STANDARDS	COMPETENCIES/SKILSS	ASSESSMENT	ACTIVITI ES	RESOURC ES	INSTITUTIO NAL CORE VALUES
Q4	Ang Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyunal at Makabagong Panahon (ika-16-20 siglo)	Ang mga mag-aaral ay <u>napahahalagahan ang tugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)</u>	Ang mga mag-aaral ay <u>nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyunal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)</u>	D.1 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya D.2 Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo D.3 Natataya ang epekto ng kalakakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya D.4 Nakagagawa ng pagsusuri sa epekto ng mga pangayayari sa Transisyonal at Makabaong Panahon sa kasalukuyang kalagayan ng Pilipinas	D.1 Thesis Proof Worksheet D.2 Journal Writing D.3 HDI-Based Analysis D.4 Performance Task	D.1 Text Analysis D.2 Biographical Analysis D.3 Comparison of HDIs D.4 Writing of the different parts of the Analysis Paper	D.1 Textbook D.2 Textbook D.3 HDI data of different Asian countries D.4 Articles Laptop	D1 – D4 The practice of data driven analysis Being adept with the current events

SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP



TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS	PERFORMANC E STANDARDS	COMPETENCIES/SKILSS	ASSESSMENT	ACTIVITI ES	RESOURC ES	INSTITUTIO NAL CORE VALUES
Q4	Ang Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyunal at Makabagong Panahon (ika-16-20 siglo)	Ang mga mag-aaral ay <u>napahahalagahan ang tugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)</u>	Ang mga mag-aaral ay <u>nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog silangang Asya sa Transisyunal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)</u>	D.1 Natataya ang epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog silangang Asya D.2 Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo D.3 Natataya ang epekto ng kalakakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog silangang Asya D.4 Nakagagawa ng pagsusuri sa epekto ng mga pangayayari sa Transisyonal at Makabaong Panahon sa kasalukuyang kalagayan ng Pilipinas	D.1 Thesis Proof Worksheet D.2 Journal Writing D.3 HDI-Based Analysis D.4 Performance Task	D.1 Text Analysis D.2 Biographical Analysis D.3 Comparison of HDIs D.4 Writing of the different parts of the Analysis Paper	D.1 Textbook D.2 Textbook D.3 HDI data of different Asian countries D.4 Articles Laptop	D1 – D4 The practice of data driven analysis Being adept with the current events

PEAC CERTIFICATION ASSESSMENT INSTRUMENT

Standards of Compliance

1. A curriculum map in each subject area that:

- is aligned with the philosophy, vision, mission, goals and objectives*	4	3	2	1	0
- is aligned with the Kto12 curriculum guides, standards and competencies*	4	3	2	1	0
- shows unpacked Kto12 standards and competencies in different ways in all subjects*	4	3	2	1	0
- shows horizontal alignment between standards, competencies, assessment, instruction and resources in all the learning units*	4	3	2	1	0
- articulates vertical learning progressions across the different grade levels*	4	3	2	1	0

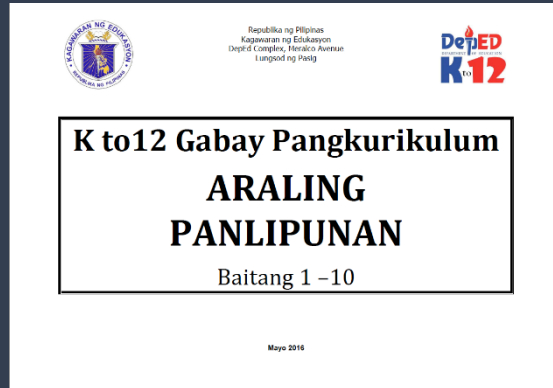
2. The implementation and continuous improvement of the curriculum maps by:

- checking that the standards and competencies, activities and assessments and resources and integration of the PVMGO in the curriculum maps are reflected in the unit learning plans	4	3	2	1	0
- conducting a periodic review, revision and updating of the curriculum maps	4	3	2	1	0

SAMPLE QUARTERLY CALENDAR OF COMPETENCY CLUSTERS

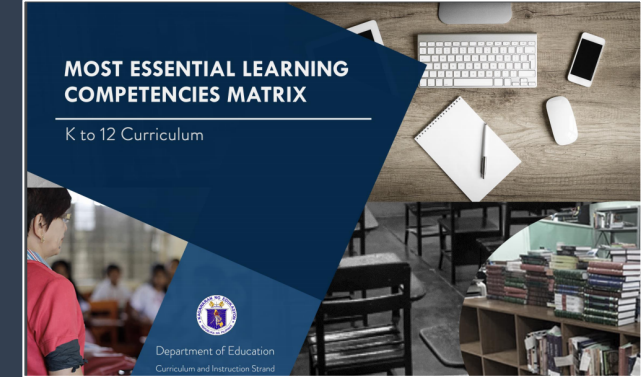
SUBJECT:	GRADE:	SECTION:	TEACHER:	UNIT TOPIC:		
SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1	2 ACQUISITION CLUSTER 1	3 ACQUISITION CLUSTER 1 OFFLINE - TEXTBOOK	4 ACQUISITION CLUSTER 1 OFFLINE - TEXTBOOK	5 ACQUISITION CLUSTER 1 OFFLINE – TEXTBOOK	6 ACQUISITION CLUSTER 1 ONLINE – YOUTUBE VIDEO	7 ACQUISITION REVIEW
8	9 ACQUISITION TEST	10 MAKING MEANING CLUSTER 2	11 MAKING MEANING CLUSTER 2	12 MAKING MEANING CLUSTER 2	13 MAKING MEANING CLUSTER 2	14 MAKING MEANING REVIEW
15	16 MAKING MEANING CLUSTER 2	17 MAKING MEANING TEST	18 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	19 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	20 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	21 PT ASSIGNMENT
22	23 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	24 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	25 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	26 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	27 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	28 PT ASSIGNMENT
29	30 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	31 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	1 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 3	2 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 4	3 SCAFFOLD FOR PT CLUSTER 4	4 PT ASSIGNMENT

DEPED SUBJECT CG



SUMMARY

DEPED MELCS MATRIX



SAMPLE DIARY CURRICULUM MAP

SUBJECT:
GRADE LEVEL:
TEACHERS:
STRANDS:

TERM (NO. & MONTH)	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
QU1								

SCHOOL CURRICULUM SY 2020-2021

PEAC CERTIFICATION ASSESSMENT INSTRUMENT

RECERTIFICATION REQUIREMENT OF ALIGNMENT IN CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)	FROM DEPED CURRICULUM GUIDE (CG)			FROM DEPED CG AND/OR DEPED MELCS	FROM SUBJECT TEACHER			FROM SCHOOL'S VISION AND MISSION

RECERTIFICATION REQUIREMENT OF ALIGNMENT IN CURRICULUM MAP



SUBJECT:

GRADE LEVEL:

TEACHERS:

STRANDS:

TERM (NO.): MONTH	UNIT TOPIC: CONTENT	CONTENT STANDARDS (CS)	PERFORMANCE STANDARD (PS)	COMPETENCIES/ SKILLS	ASSESSMENT	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
(Q1)	FROM DEPED CURRICULUM GUIDE (CG)			FROM DEPED CG AND/OR DEPED MELCS	FROM SUBJECT TEACHER			FROM SCHOOL'S VISION AND MISSION

***GOAL:
TEACH
ENDURING
SKILLS FOR
WORK AND
LIFE IN THE
21st
CENTURY***

TABLE OF CONTENTS



Briefer 9 - 10

Kindergarten 11 - 21

Edukasyon sa Pagpapakatao

Briefer 50 - 53



Grade 1	53 - 56
Grade 2	56 - 59
Grade 3	59 - 62
Grade 4	62 - 65
Grade 5	65 - 69
Grade 6	69 - 70
Grade 7	71 - 77
Grade 8	78 - 84
Grade 9	84 - 92
Grade 10	93 - 99

Filipino

Briefer 119 - 121



Grade 1	122 - 124
Grade 2	124 - 126
Grade 3	126 - 128
Grade 4	129 - 133
Grade 5	134 - 136
Grade 6	137 - 139
Grade 7	139 - 141
Grade 8	142 - 146
Grade 9	146 - 152
Grade 10	152 - 160

ENSURE ENDURANCE OR TRANSFER OF LEARNING BY DOING ANY OF THE FF. WITH MELCS:

Araling Panlipunan

Briefer 23 - 24



Grade 1	25 - 27
Grade 2	27 - 29
Grade 3	29 - 31
Grade 4	32 - 33
Grade 5	34 - 36
Grade 6	36 - 39
Grade 7	39 - 41
Grade 8	42 - 44
Grade 9	44 - 46
Grade 10	46 - 48

English

Briefer 101 - 105



Grade 1	106
Grade 2	107 - 108
Grade 3	108 - 110
Grade 4	110 - 111
Grade 5	111 - 112
Grade 6	112 - 113
Grade 7	113 - 114
Grade 8	114 - 115
Grade 9	115 - 116
Grade 10	116 - 117

Mathematics

Briefer 162 - 164

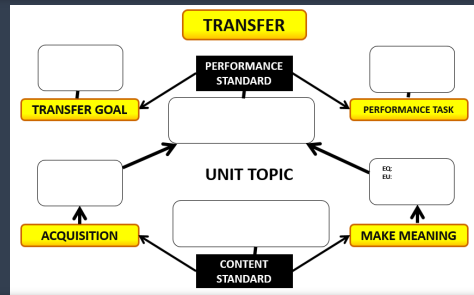


Grade 1	165 - 167
Grade 2	167 - 171
Grade 3	171 - 174
Grade 4	175 - 178
Grade 5	178 - 182
Grade 6	182 - 186
Grade 7	186 - 188
Grade 8	189 - 191
Grade 9	191 - 193
Grade 10	194 - 195

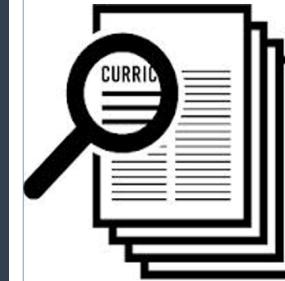
1. Unpack into sub-competencies/tasks
2. Repeat in another unit or grade level
3. Follow-up in higher grade levels
4. Cluster with other competencies
5. Merge with other competencies and rephrase
6. Focus on skill rather than on content
7. Align with unit performance standard

STREAMLINING FOR ENDURANCE / TRANSFER BY:

TECHNIQUE A. ALIGNING CONTENT STANDARD AND COMPETENCIES WITH PERFORMANCE STANDARD



TECHNIQUE B. IDENTIFYING POWER AND SUPPORTING COMPETENCIES AND CLUSTERING THESE



How can identification and clustering of power and supporting competencies be done for streamlining the curriculum?

Do the following steps:

1. Identify power and supporting competencies using REAL from core set of competencies.
2. Make clusters of power and supporting competencies.
3. Sequence clusters with the last related to the Performance Task.
4. Set the budget of time for teaching the clusters.

STEPS:

1. Copy the Content and Performance Standards and write Unit Topic.
2. Unpack the Transfer Goal and Performance Task from Performance Standard. Then write in diagram.
3. Review DepEd CG/School Curriculum Map and take out competencies that are not directly aligned with Performance Standard. These competencies may already have been taught or may be taught in another grade or unit.
4. Classify the remaining unit competencies in terms of AMT Learning Goals. A & M with Content and T with Performance Standard. Unpack when needed.
5. Unpack the EQ and EU and with M cluster of competencies, establish link with Content Standard and Performance Task.
6. Cluster the A competencies and establish link with Content Standard and Performance Task.
7. Determine assessments for A (QA type) and M (WW type).



**Never give up. Today is hard.
Tomorrow will be worse but
the day after tomorrow will be sunshine.
- Jack Ma**

*Thank
you*

