

USER ADVISORY

These curriculum maps (CMaps) were developed by the Private Education Assistance Committee (PEAC) under the Junior High School In-Service Training (JHS INSET) program of the Government Assistance to Students and Teachers in Private Education (GASTPE), which is co-implemented by the Department of Education (DepEd) and PEAC.

The Grade 7 and Grade 8 CMaps were written by the PEAC JHS Trainers, and some of them were used as exemplars, serving as presentation samples and workshop activities during the 2024 and 2025 In-Service Training for Junior High School Teachers in private schools.

The CMaps are aligned with the Revised K-10 Curriculum of DepEd, which is being implemented in phases nationwide starting SY 2024-2025. Teachers from both private and public schools may use these CMaps to support the implementation of the Revised K-10 Curriculum.

Schools may reproduce the CMaps so long as such reproduction is limited to (i) non-commercial, non-profit educational purposes and (ii) personal use or distribution to a limited audience under the doctrine of fair use (Section 185, IP Code). They may also share copies of the CMaps and customize the learning activities and assessment as needed, as long as these remain aligned with the standards and competencies, are for non-commercial, non-profit educational purposes, are limited to personal use or a limited audience, and fall within the scope of fair use. This document is password-protected to prevent unauthorized processing such as copying and pasting.



TOPIC/ QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
A. Pagpapahalaga at Virtue Bilang Batayan ng Sariling Pagpapasiya, Pagkilos at Pakikipagkapuwa	Natututuhan ng mag-aaral ang pang-unawa sa pagpapahalaga at virtue bilang batayan ng sariling pagpapasiya, pagkilos, at pakikipagkapuwa	Naisasagawa ng mag-aaral ng wasto ang pagpapahalaga at virtue sa mga gagawing pagpapasiya, pagkilos at pakikipagkapuwa	A.1. .Natutukoy ang kahulugan ng pagpapahalaga at virtue A.2. Nakakikilala ng (3) <u>angkop</u> na paraan ng paggamit ng pagpapahalaga at virtue tulad ng 1. pagsunod sa batas at prinsipyong moral 2.pagpili at pagsuri ng desisyon at kilos. 3.pagtakda ng mga tunguhin sa buhay bilang batayan ng sariling pagpapasiya, pagkilos, at pakikipagkapuwa A.3. Naipaliliwanag na ang pagpapahalaga at virtue bilang batayan ng sariling pagpapasiya, pagkilos,	A.1. True or False A.2.1. Pagpipili A.2.2. .Error Analysis Test: A.3. Essay	A.1. .Analogy A.2. Jigsaw Method A.3...Stick It Together	A.1. Pictures or models worksheets A.2. Worksheets: jigsaw puzzle cut outs A.3.Scenario / Case	A.1. - A.5. Pagkamatatag - mapanagutan - paninindigan

TOPIC/ QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
			at pakikipagkapuwa ay gabay na magtitiyak na patungo sa katotohanan at kabutihan ang bawat pagtugon lalo na sa mga situwasyon na sinusubok ang kanilang pagkatao				
			A.4. Nailalapat nang wasto ang pagpapahalaga at virtue sa mga gagawing pagpapasiya, pagkilos, at pakikipagkapuwa	A.4.1. CER A.4.2. Error Correction	A.4. Placemat Organizer	A.4.1 Short film: Final exam - https://www.youtube.com/watch?v=FHGUCcM138w A.4.2 Worksheet	
			A.5. Nakapagsasanay sa pagiging matatag sa pamamagitan ng palagiang paninindigan sa mga taglay na pagpapahalaga at virtue	A.5. Performance Task: Advocacy Video:Tumindig at Manindigan	A.5. Scaffold activities A.5.1 - (Modelling) Manonood ng isang Advocacy Video A.5.2 - (Guided Practice) In small group create a short advocacy video for a specific	A.5.1 - Sample video A.5.2.a- Template A.5.2.b- Checklist	

TOPIC/ QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
					person following step-by-step guide A.5.3 - (Independent Practice) In pairs, create an advocacy video for a specific group of young people.	A.5.3.a- Template A.5.3.b.- Rubric	

Q2

Values Education 7

Pagtugon ng Pamilya sa Pagbabago ng Klima (Climate Change)



TOPIC/QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
A. Pagtugon ng Pamilya sa Pagbabago ng Klima (Climate Change)	Natututuhan ng mag-aaral ang pag-unawa sa pagtugon ng pamilya sa pagbabago ng klima (climate change).	Naisasagawa ng mag-aaral ang mga sariling paraan ng wastong pagtugon ng pamilyang kinabibilangan sa pagbabago ng klima (climate change) bilang tanda ng pagiging mapagmalasakit.	A.1. Naipahahayag ang mga wastong pagtugon (paghihiwalay ng basura, paggamit at pagreresiklo ng mga bagay, pagtatanim, <i>healthy lifestyle</i>) ng pamilya sa ibat-ibang hamon ng pagbabago ng klima (climate change)	A.1.1. Tama o Mali A.1.2. Pagpili ng Tamang sagot	A.1. Chunking	A.1 Pictures and photos -worksheet	A.1-A.4. Mapagmalasakit (DepEd) Mapanagutan Aktibong pakikilahok Pagkukusa
			A.2. Naipaliliwanag na ang pagtugon ng pamilya sa pagbabago ng klima (climate change) ay pagtupad sa mga tungkulin nitong makiisa sa mga pandaigdigang gawain upang wastong mapamahalaan ang mga epekto nito sa kapaligiran	A.2.1. Essay A.2.2. CER A.2.3. Error Analysis Test	A.2.1. Four Corners	A.2. 1. URL Link: Article from Philstar https://www.philstar.com/pilipino-star-ngayon/opinyon/2021/10/04/2131633/umalalang-epekto-ng-climate-change-nararapat-tugunan Activity worksheets	

TOPIC/QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
			A.3. (T) Naisasakilos ang mga sariling paraan ng wastong pagtugon ng pamilyang kinabibilangan sa pagbabago ng klima (climate change).	A.3.1. Photo Journal A.3.2. Plan of Action	A.3.1. Documentary Film - viewing and analysis A.3.2. Placemat Organizer A.3.3. Panel discussion / Interview	A.3.1. Documentary Film: https://www.youtube.com/watch?v=MtWX71LjjTM A.3.2. Worksheet for analysis A.3.3. Interview /Observation Sheet	
			A.4. Nakapagsasanay sa pagiging mapagmalasakit sa pamamagitan ng pagpapalaganap ng mga gawaing pampamilya ng wastong pagtugon sa pagbabago ng klima (climate change)	A.4. Performance Task (FAMILY ECO-PORTFOLIO)	A.4. Critique & Improve a Sample Portfolio	A.4. Task sheet for critiquing	

TOPIC/ QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
Wastong Paggamit ng Tubig at Enerhiya Katuwang ang Kapuwa	Natututuhan ng mag-aaral ang pag-unawa sa wastong paggamit ng tubig at enerhiya katuwang ang kapuwa.	Naisasagawa ng mag-aaral ang mga wastong paraan ng paggamit ng tubig at enerhiya katuwang ang kapuwa upang malinang ang pagiging matipid.	A.1. Natutukoy ng mga mag-aaral ang tatlong konkretong halimbawa ng tamang paggamit ng tubig at enerhiya (Hal. <i>paggamit ng timba at tabo sa paliligo, pagpapatay ng ilaw at appliances kapag hindi gamit, pagsasara ng gripo habang nagsisipilyo</i>)	A.1.1. Multiple Choice	A.1.1. Hanapin ang Tamang Paraan Scaffold 1 (Modelling)	A.1.1. Visual aids A.1.2. Worksheets A.1.3. Mga Halimbawa ng Sitwasyon na Nagpapakita ng Tamang Paggamit ng Tubig at Enerhiya	A.1. Matipid
			A.2. Nakapagpapahayag ng mga wastong paraan ng paggamit ng tubig at enerhiya katuwang ang kapuwa	A.2. Fill in the blanks	A.2. Sentence Completion	A.2.1. Worksheets A.2.2. Padlet	

TOPIC/ QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
			A.3. Nahihinuha na ang wastong paggamit ng tubig at enerhiya katuwang ang kapuwa ay paggampan sa tungkuling tumulong sa pagtitiyak at pagpapanatili ng mga ito	A.3. CER	A.3. Situational Analysis: CER Scaffold 2 (Guided Practice)	A.3.1. Video Link: https://youtu.be/98_GYV2Pn4Y A.3.2. Worksheet	
			A.4. Nailalapat ang wastong paggamit ng tubig at enerhiya katuwang ang kapuwa	A.4. Emergency Response Action Plan	A.4. Problem resolution strategy Scaffold 3 (Guided Practice)	A.4.1. Sample Problem or Emergency Cases A.4.2. Templates	
			A.5. Naisasakilos ang mga wastong paraan ng paggamit ng tubig at enerhiya katuwang ang kapuwa	A.5.1. Performance Task <i>Green Mission Project</i>	A.5.1. Scaffold to Transfer 1-2-3	A.5.1. Rubric A.5.2. Worksheet A.5.3. Google Drive	

TOPIC / QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
6. Pagpapanatili ng Panahanan (<i>Habitat</i>) ng mga Hayop sa Pamayanan	Natututuhan ng mag-aaral ang pag-unawa sa pagpapanatili ng panahanan (<i>habitat</i>) ng mga hayop sa pamayanan.	Naisasagawa ng mag-aaral ang mga hakbang upang maiangat ang kamalayan sa mga panahanan (<i>habitat</i>) ng mga hayop sa pamayanan upang mapanatili ang pagiging mabuting katiwala.	A.1 Naiisa-isa ang mga paraan ng pagpapanatili ng panahanan (<i>habitat</i>) ng mga hayop sa pamayanan	A.1.1. Enumeration A.1.2. Matching Type	A.1.1. Complete the table A.1.2. Memory Game	A.1.1. Youtube A.1.2. Flippity https://flippity.net/mg.php?k=1_qjAM_8l4vDhbanHv7GEaNOTgePbEBMjPIPO0S5hVm0&d=y	A.1.1. Mabuting Katiwala (Good Stewardship) A.1.2. Pagmamalasakit sa Kalikasan A.1.3. Pananagutan A.1.4. Disiplina
			A.2. Naipaliliwanag na ang 3 pagpapanatili ng panahanan (<i>habitat</i>) ng mga hayop sa pamayanan ay lilikha ng balanse sa kalikasan o <i>biodiversity</i> upang mamuhay nang ligtas at mapayapa bilang bahagi ng tungkulin ng bawat mamamayan. (Pagtatanim at pangangalaga ng mga puno at halaman sa paligid, Pagtatapon ng basura sa tamang lugar at pagtataguyod ng	A.2.1. Short Answer A.2.2. Situational Analysis	A.2.1. Photo Analysis A.2.2. C-E-R	A.2.1. Magic School – Image Generator https://app.magicschool.ai/tools/image-generator A.2.2. DENR Biodiversity campaign materials DepEd lesson modules	A.2.1. Mabuting Katiwala (Good Stewardship) A.2.2. Pagmamalasakit sa Kalikasan A.2.3. Paninindigan sa Tungkulin A.2.4. Pakikiisa SDG 13: Climate Action

TOPIC / QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
			recycling at Pakikilahok sa mga proyekto at programang pangkalikasan tulad ng clean-up drives at environmental awareness campaigns)				SDG 11: Sustainable Communities
			A.3. Nakapaglalapat ng mga hakbang upang mapanatili ang mga panahanan (<i>habitat</i>) ng mga hayop sa pamayanan	A.3. Reflective Writing	A.3. Concept Map	A.3. Canva https://www.canva.com/design/DAGrdWYDWhQ/hiOhoB2mj7GPfq1bx4uTLw/edit	A.3.1. Mabuting Katiwala (Good Stewardship) A.3.1. Pakikipagtulungan
			A.4. Nakapagsasanay sa pagiging mabuting katiwala sa pamamagitan ng pagpapalaganap ng wastong paraan sa pagpapanatili ng panahanan (<i>habitat</i>) ng mga hayop sa pamayanan	A.4. Performance Task (Digital Infographic – Environmental Steward and Youth Advocate)	A.4.1 Scaffold 1 (Modeling) Activity: Manonood ng isang Environmental Video. A.4.2 (Guided Practice) - In small group, magbigay ng Cause-Effect-Solution Chart ng dalawang isyung pangkalikasan following step-by-step guide A.4.3 (Independent Practice) - In pairs, sumalat ng maikling talata tungkol sa pagiging tagapagtaguyod ng kalikasan.	A.4. Canva https://www.canva.com/design/DAGrWh-DxgM/b6OJVxjVx2IEBluNpmhRZg/edit	A.4.1. Mabuting Katiwala (Good Stewardship) A.4.2. Pagkakawanggawa A.4.3. SDG 15: Life on Land A.4.3. SDG 12: Responsible Consumption