

USER ADVISORY

These curriculum maps (CMaps) were developed by the Private Education Assistance Committee (PEAC) under the Junior High School In-Service Training (JHS INSET) program of the Government Assistance to Students and Teachers in Private Education (GASTPE), which is co-implemented by the Department of Education (DepEd) and PEAC.

The Grade 7 and Grade 8 CMaps were written by the PEAC JHS Trainers, and some of them were used as exemplars, serving as presentation samples and workshop activities during the 2024 and 2025 In-Service Training for Junior High School Teachers in private schools.

The CMaps are aligned with the Revised K-10 Curriculum of DepEd, which is being implemented in phases nationwide starting SY 2024-2025. Teachers from both private and public schools may use these CMaps to support the implementation of the Revised K-10 Curriculum.

Schools may reproduce the CMaps so long as such reproduction is limited to (i) non-commercial, non-profit educational purposes and (ii) personal use or distribution to a limited audience under the doctrine of fair use (Section 185, IP Code). They may also share copies of the CMaps and customize the learning activities and assessment as needed, as long as these remain aligned with the standards and competencies, are for non-commercial, non-profit educational purposes, are limited to personal use or a limited audience, and fall within the scope of fair use. This document is password-protected to prevent unauthorized processing such as copying and pasting.



TOPIC/ QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
<u>Positibong Pananaw Gabay ang Pamilya</u>	Natututuhan ng mag-aaral ang positibong pananaw gabay ang pamilya.	Naisasagawa ng mag-aaral ang mga pagkilos na nagpapahalaga sa mga positibong pananaw gabay ang pamilya upang malinang ang pagiging matatag.	A.1. Nabibigyang kahulugan ang positibong pananaw <i>(added competency)</i>	A.1. Error Analysis	A.1. Frayer Model	A.1.1 Jamboard/ Padlet A.1.2 Worksheet	A.1. Matatag (Resilience)
			A.2. Nailalarawan ang 3 positibong pananaw (Hal. may lakas ng loob at pag-asa sa pagharap sa bawat pagsubok, positibong pagtanggap sa pagbabago, positibong damdamin at malusog na kaisipan) gabay ang pamilya	A.2. Enumeration	A.2.1. Pictionary/ Paglalarawan <i>(Mission Statement)</i> A.2.2. Family Mission Statement of Hope <i>Scaffold 1 (Modelling)</i>	A.2.1 Mga Halimbawa ng mga Family Mission Statement	A.2. Matatag
			A.3. Naipaliliwanag na ang positibong pananaw gabay ang pamilya ay may impluwensiya sa kalusugang pangkaisipan at pangkatawan.	A.3.1. Draft ng Family Mission Statement A.3.2. Peer Evaluation	A.3.1. Small Group Sharing and Drafting a Family Mission Statement <i>Scaffold 2 (Guided Practice)</i>	A.3. Worksheet Template	A.3. Matatag

TOPIC/ QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
			A.4. Napatutunayan na ang pagkakaroon ng positibong pananaw ay naglililang ng katatagan. <i>(enhanced competency)</i>	A.4. <i>Case Study Analysis</i> C-E-R	A.4. <i>CER</i>	A.4.1 <i>Template/Worksheet</i> A.4.2 Wizer.com	A.4. Matatag
			A.5. Naisasakilos ang mga gawain na nagpapahalaga sa mga positibong pananaw gabay ang pamilya.	A.5. <i>Action Plan</i>	A.5. Differentiated Presentation <i>scaffold 3(Guided Practice)</i>	A.5.1 Canva A.5.2 <i>Word docs</i> A.5.3 <i>Template: step by step and checklist</i>	A.5. Matatag
			A.6. Nakapagsasanay sa pagiging matatag sa pamamagitan ng mga gawaing nagpapakita ng pagpapahalaga sa mga positibong pananaw gabay ang pamilya	A.6. <i>Performance Task</i> <i>Family Mission Statement of HOPE</i>	A.6. <i>Scaffold to Transfer 1,2,3</i>	A.6.1 Rubric A.6.2 Worksheets A.6.3 Word docs A.6.4 Google drive	A.6. Matatag

Mga Pagsubok sa Pamilya



TOPIC/QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
<u>Mga Pagsubok sa Pamilya</u>	Natututuhan ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga pagsubok sa pamilya.	Naisasagawa ng mag-aaral ang mga wastong pagtugon sa mga nararanasang pagsubok sa pamilyang kinabibilangan upang malinang ang pagiging matatag.	A.1. Natutukoy ang mga pagsubok (e.g pinansyal, espirituwal, emosyonal, pisikal, at sosyal) sa pamilya.	A.1. <i>Multiple Choice</i>	A.1. Pagtukoy ng mga larawan	A.1.1 Slido.com A.1.2 Mga larawan	A.1. Matatag (Resilience)
			A.2. Naisa-isa ang iba't-ibang paraan (e.g. tulong-tulong ang bawat miyembro ng pamilya, nagdarasal ng sama-sama, nag-aambagan, pinag-uusapan ang mga pagsubok kung paano malampasan) ng pamilya sa pagtugon sa mga pagsubok. <i>(added competency)</i>	A.2. <i>Enumeration</i>	A.2. Pagtatala <i>(Scaffold to Transfer 1)</i>	A.2.1 Youtube A.2.2 Chart	A.2. Matatag (Resilience)
			A.3. Nailalarawan at naipapaliwanag na ang iba't-ibang paraan ng <u>pagtugon ng pamilya</u> sa mga <u>pagsubok</u> na kinakaharap bilang tanda ng pagiging matatag. <i>(added competency)</i>	A.3. <i>Essay</i>	A.3. Pagbubuod ng isang artikulo o maikling pelikula gamit ang <i>placemat organizer</i>	A.3.1 Artikulo A.3.2 Pelikula: a. Tanging Yaman b. Magnifico c. Seven Sundays	A.3. Matatag (Resilience) <i>Family Oriented</i>

TOPIC/QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
			A.4 Napatutunayan na ang mga pagsubok sa pamilya ay kailangang unawain at matanggap upang magsilbing inspirasyon at gabay sa hinaharap.	A.4 <i>Guided Generalization (CER)</i>	A.4 CER <i>(Scaffold to Transfer 2)</i>	A.4. CER Template	A.4. <i>Family Oriented</i>
			A.5. Nakapaglalapat ng mga wastong pagtugon (e.g. gumagawa ng solusyon, hinaharap ang pagsubok bilang isang pamilya, pagkakaroon ng positibong pananaw) sa mga nararanasang pagsubok sa pamilyang kinabibilangan.	A.5. Action Plan	A.5.1 <i>Situation Analysis</i> A.5.2 Pagpapakita ng bidyo <i>(Scaffold to Transfer 3)</i>	A.5.1 <i>Varied Situations</i> A.5.2 Bidyo	A.5. Matatag (Resilience)
			A.6. Nakapagsasanay sa pagiging matatag sa pamamagitan ng pagtataglay ng positibong pananaw sa buhay (e.g. pagkakaroon ng pag-asa, patuloy sa pagsisikap) at pagtulong sa sarili na malampasan ang mga	A.6. <i>PERFORMANCE TASK</i> “FAMTALE” (Family Tale) Every family has its own story to tell. A story that inspires.	A.6. <i>Scaffold to Transfer 1</i> <i>Scaffold to Transfer 2</i> <i>Scaffold to Transfer 3</i>	A.6.1 Canva A.6.2 Capcut A.6.3 Inshot	A.6. Matatag (Resilience) <i>Excellence</i>

TOPIC/QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
			pinagdaanang pagsubok.				

Pamamahala ng Ugnayan sa Panahon ng Hindi Pagkakaunawaan sa Kapuwa

TOPIC/ QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
Pamamahala ng Ugnayan sa Panahon ng Hindi Pagkakaunawaan sa Kapuwa	Natututuhan ng mag-aaral ang pagunawa sa pamamahala ng ugnayan sa panahon ng hindi pagkakaunawaan sa kapuwa.	Naisasagawa ng mag-aaral ang mga wastong paraan ng pamamahala ng ugnayan kung may hindi pagkakaunawaan sa kapuwa upang malinang ang pagiging mapagpasensiya.	A.1. Tukuyin ang iba ibang sanhi ng di pagkakaunawaan (pagkakaiba ng pananaw, emosyonal na tension) upang malinang ang pagiging mapagpasensiya	A.1. Identification	A.1. Cause Sorting Scaffold 1 (Modelling)	A.1.1. Situation cards A.1.2. Padlet	A. 1. Pag-unawa
			A.2. Naibabalangkas ang mga wastong paraan ng pamamahalang ugnayan kapag may hindi pagkakaunawaan sa kapuwa	A.2. Enumeration	A.2. Humility Ladder Scaffold 2 (Guided Practice)	A.2.1 Visual aid A.2.2. Worksheet	A.2.1. Pagpapakumbaba A.2.2. Pagpapatawad
			A.3. Naipaliliwanag na ang pamamahala ng ugnayan sa panahon ng hindi pagkakaunawaan sa kapuwa ay mahalaga para maisalba ang mabuting ugnayan at	A.3. Situational Analysis	A.3. CER Scaffold 3 (Guided Practice)	A.3. CER graphic organizer template	A.3. Kapayapaan

TOPIC/ QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
			mapairal ang kahinahunan upang makaiwas mula sa mga hindi inaasahang kahihinatnan A.4. Naisasakilos ang mga wastong paraan ng pamamahala ng ugnayan kapag may hindi pagkakaunawaan sa kapuwa	A.4. Conflict Management Pamphlet	A.4.Scaffold to transfer 1-2-3	A.4. Canva	A.4. Pag-ibig sa kapwa



TOPIC / QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
7. Pakikilahok ng Pamilya sa mga Gawaing Pangkapayapaan ng Bayan	Natututuhan ng mag-aaral ang pag-unawa sa pakikilahok ng pamilya sa mga gawaing pangkapayapaan ng bayan.	Naisasagawa ng mag-aaral ang mga sariling tungkulin sa pakikilahok ng pamilyang kinabibilangan sa mga gawaing pangkapayapaan ng bayan upang malinang ang pakikiisa.	A.1 Nailalarawan ng mag-aaral ang pagiging tagapagtaguyod ng kapayapaan (Peace Advocates) na naglalayong maisulong pagkakaiba, respeto sa pagkakaiba-iba, at pagtutulungan para sa kabutihang panlahat. (added)	A.1.1 Matching Type A.1.2 Multiple Choice	A.1 Pictionary A.2 Gamification: Wayground	A.1 Pictures / Worksheets A.2 https://wayground.com/admin	A.1 Katapatan A1.2 Respeto A.1.3 Dignidad A.1.4 Pakikiisa
			A.2 Natutukoy ang limang (5) mga kilos ng pakikilahok ng pamilya sa mga gawaing pangkapayapaan ng bayan. (e.g.Paglahok sa mga community programs para sa kalinisan at kaayusan, Pagdalo sa mga seminar at peace advocacy campaigns, Pagbibigay ng tulong sa mga nangangailangan	A.2.1 Identification	A.2.1 Graphic Organizer	A.2.1 Graphic Organizer template	A.2.1 Pagkamakatao (Humane) A.2.2 Bayanihan A.2.3 Paglilingkod (Service to others) A.2.4 Disiplina

TOPIC / QUARTER	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	LEARNING COMPETENCIES	ASSESSMENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	INSTITUTIONAL CORE VALUES
			A.3 Naipaliliwanag na ang pakikilahok ng pamilya sa mga gawaing pangkapayapaan ay nakatutulong sa pagpapanatili ng pagtutulungan, pagkakaisa at katiwasayan ng bayan.	A.3.1 Guided Generalization (CER)	A.3.1 CER	A.3.1 CER Template	A.3.1 Pagmamahal sa Kapayapaan A.3.2. Tiwala sa Kapayapaan (Commitment to Peace) A.3.3. Pagtutulungan (Solidarity) A.3.4 Pagkakaisa (Unity)
			A.4 Nakapagsasanay sa pagtupad ng mga tungkulin sa pakikilahok ng pamilyang kinabibilangan sa mga gawaing pangkapayapaan ng bayan sa pamamagitan ng pagpapalaganap ng mga programang tumutugon sa kapayapaan at kaligtasan ng mamamayan.	A.4 Performance Task: Peace Advocacy Campaign	A.4.1 (Modeling) Scaffolding Activity 1: Video Viewing on Peace Campaign Video A.4.2 (Guided Practice) Peace Message and Slogan Making A.4.3 (Independent Practice): Digital Poster / Infographic	A.4.1 LGU Peace and Order Brochures A.4.2 DILG Safety Programs	A.4.1 Social Responsibility A.4.2 Pakikipagkapwa – tao A.4.3 Pananagutan Pagkakaisa SDG 11 (Sustainable Cities and Communities) and 16 (Peace, Justice and Strong Institution) Goals